

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №1 им.Б. А. Прозорова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А. В. Ущёв)

Приказ № 186 от 30.08.2017 г

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО**

**ПАТРИОТИЧЕСКОГО**

**ЦЕНТРА «НАСЛЕДИЕ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ШКОЛЫ № 1 ИМ. Б.А.ПРОЗОРОВА**

**ГОРОДА НИКОЛЬСКА**

**ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Руководитель:**

**Суматохина Ирина Валерьевна**

**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**



**Пояснительная записка.**

*«Вся гордость учителя в учениках,*

*в росте посеянных им семян».*

 Д. Менделеев

 В условиях модернизации российского образования воспитание **гражданственности** и **патриотизма** становится одним из главных направлений в работе с детьми. Применение *инновационных технологий* в педагогической деятельности делает этот процесс интересным и социально-полезным. Реализуя план по воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, необходимо помнить, что ощущение себя гражданином начинается, прежде всего, с чувств уважения, гордости и ответственности за свою семью, село, образовательное учреждение.

 Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин говорит, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

 Программа патриотического центра «Наследие» составлена на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», Устава школы, Положения о клубе «Наследие». Данная программа представляет собой систему работы внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 5-11 классов. Она рассчитана на 2017-2018 уч. год, на 36 часов по 1 часу учебного времени работы с преподавателем – руководителем в неделю и самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта или исследовательской работы. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе и в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой возможна экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов клуба по уже найденным и оформленным материалам для других учащихся школы и жителей социума в соответствии военно-патриотической программой школы.

 Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения.

 В центре дети занимаются научно - исследовательской деятельностью, учатся применять полученные знания и умения на мероприятиях разного уровня: научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

**Предметная область**

Русский язык, литература, литературное краеведение, внеклассная работа

**Возрастная группа учащихся**

 для учащихся 5-11 классов

**Образовательные стандарты**

*Ценностно-смысловые компетенции:*

* иметь ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
* владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
* уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
* оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

*Учебно-познавательные компетенции:*

* ставить цель и организовывать ее достижение;
* самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
* решать учебно-познавательные проблемы;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, устанавливать характерные причинно-следственные связи;
* самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

*Коммуникативные компетенции:*

* владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
* выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
* владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
* владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

*Информационные компетенции:*

* владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

*Здоровьесберегающие компетенции:*

* знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
* уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни;
* владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Формированию тех или иных компетенций способствует применение методов:**

* анализа конкретной ситуации,
* метода решения ситуационных и проблемных задач,
* метода проектов,
* использование ролевых и деловых игр,
* дискуссий,
* групповой работы,
* проблемного, модульного обучения.

**Дидактические цели и методические задачи .**

Цель: создать информационную структуру, дающую возможность развития у учащихся активной гражданской позиции и чувства патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества; развития творческой, активной личности, свободно владеющей родным языком, способной к конкуренции, проявляющей себя в нестандартных условиях, умеющей использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях; владеющую творческими умениями и навыками, физически здоровую, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем на основе личностно - ориентированного подхода.

 В качестве основных задач выступают:

 1. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина:

* формировать нравственные отношения, приобщать к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитывать личность с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом. Воспитывать патриота и гражданина своей страны;
* превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
* разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.

2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, включая:

* приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко– краеведческого материала;
* овладение основами журналистики и социального анализа;
* активное внедрение в учебный и внеурочный образовательный процесс проектной деятельности школьников;
* подготовку к участию детей в различных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях патриотической направленности;
* транслирование опыта работы через школьный сайт в Интернете.

 3.развивающие

* развитие навыков исследовательской и проектной работы,
* обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;
* развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

**Конкретные ожидаемые результаты.**

1.Повышение у учащихся интереса к изучению русского языка.

2.Повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину.

3.Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.

4.Увеличение числа выставок, конкурсов, фестивалей патриотической направленности.

 5.Подготовка научно - исследовательских работ по русскому языку на школьную и районную конференции.

6.Участие детей в проектной деятельности.

7.Повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

8.Пополнение школьного фонда научно - исследовательских работ.

 9.Умение и желание сочетать общественные и личные интересы.

10.Публикации материалов в СМИ.

12.Выступление детей на мероприятиях патриотической направленности разного уровня.

 13.Повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

 14. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания.

**Содержательная часть.**

 “Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать”- эти слова Василия Розанова стали основополагающим фактором в работе патриотического клуба «Наследие» средней школы №1 г. Никольска Пензенской области.

 Во все времена, начиная, от древней Руси и до нынешних дней, основой духовного единства государства российского был и остается патриотизм. Воспитание патриотов России, знающих историю своего края, своего Отечества, способных гордиться и своей большой страной, и своей малой Родиной, готовых отважно защищать Отечество и честно трудиться во имя его процветания – вот основная цель, стоящая перед объединением. На сегодняшний день в патриотическом отряде насчитывается более 40 детей разного возраста. Основными задачами объединения являются изучение истории семьи и создание семейных хроник, участие в вахте памяти, продолжение непрерывной связи поколений ветеранов и школьников, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения. Одна из форм решения задач- это поисковая работа. Из активных ребят был создан штаб отряда, который координирует работу. У каждой группы свой план работы: поиск никольчан-фронтовиков, тружеников тыла; поиск выпускников- фронтовиков, учителей – участников ВО войны. Поиск экспонатов, работа в архивах, учёт и хранение фонда уголка Боевой Славы, составление и оформление композиций, выставок, стендов, выход в классы с лекциями, подготовка и проведение мероприятий, акций, публикация статей в газеты, организация и проведение экскурсий по уголку Боевой славы.

 Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения.

 Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

 Поведенческий и волевой компоненты патриотизма – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

 Одним из важнейших направлений деятельности школьного патриотического центра «Наследие» является поисковая и исследовательская деятельность, направленная на изучение истории родного края. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями, уходят люди – участники событий. Наш долг – успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. В этом направлении учащимися школы ведется многолетняя кропотливая работа.

 Много внимания в работе центра уделяется судьбам простых людей, жителей нашего района, выпускникам школы, которые прославили себя ратными и трудовыми подвигами. Мероприятия по повышению авторитета вооруженных сил, о необходимости выполнения долга по прохождению воинской службы. Школьный музей – это хранитель традиций, которые пополняются и обновляются.

 В школьном музее организуется специальная работа: поисковые операции «О чём рассказала награда», «След войны в моей семье». Члены патриотического центра «Наследие» проводят поисково – исследовательскую работу, которая включает в себя сбор материалов о живущих в городе ветеранах ВОВ. Поддерживается связь с военнослужащими - выпускниками школы, организуются встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла.

 Школьный патриотический центр «Наследие» играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм. Главное, что дает работа в патриотическом клубе, духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, учит не быть «Иванами, не помнящими родства», любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример.

**Основные направления работы центра “Наследие”**

 I. Духовно-нравственное.

Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

II. Гражданско-патриотическое.

Цель: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

III. Военно- патриотическое.

Цель: формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

IV. Социально-патриотическое.

Цель: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

V. Героико-патриотическое.

Цель: воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям, так как составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории.

VI. Историко-краеведческое.

Цель: формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

VII. Спортивно-патриотическое.

Цель: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Направление «Память».**

1. Увековечивание памяти солдат- земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, и других локальных событиях.

* участие в поисковых экспедициях,
* сбор и оформление исторической информации
* сбор информации о боевом прошлом ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах, проживающих и проживавших в Никольском районе,
* оформление выставок, презентаций, экскурсий;
* сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий.

2. Работа по восстановлению исторической справедливости в отношении граждан подвергшихся репрессиям в 30-50-х годах ХХ века.

* сбор и оформление информации о жертвах политических репрессий ,
* поиск семей и поддерживание отношений с ними,
* Проведение митингов и акций в День Памяти жертв политических репрессий .

3. История школы:

* сбор информации об учениках и учителях школы,
* оформление выставок, презентаций, экскурсий;

4. Экскурсионная, просветительская работа :

* проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы на основе созданных выставок, презентаций, экскурсий.

 Работа в патриотическом центре «Наследие» заставляет задуматься над тем, что нас окружает, над семейной реликвией и собственной родословной, зачем мы живём и что оставим своим потомкам.