

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТАРТ В НАУКУ» 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Старт в науку» в 9 классе составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа курса «Старт в науку» (исследовательская деятельность по географии) общеинтеллектуальной направленности. Она позволяет не только удерживать интерес к школьному предмету «География». Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы географии, изучить современные тенденции, статьи, позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время

компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, формирование и развитие интереса к науке география.

Задачи программы:

1. Приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации.
2. Овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.
3. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Отличительные особенности программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности по лингвистике и литературоведению: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему, участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала, участвовать в работе конференций, чтений.

Планируемые результаты и способы их проверки

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности:

- 1) умение выбрать тему исследования, структуру исследования;
- 2) умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- 3) навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- 4) умение пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
- 5) навыки овладения научными терминами в области языкознания и литературоведения;
- 6) навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- 7) умение оформлять доклад, исследовательскую работу;
- 8) умение работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

По окончании курса проводится публичная защита исследовательской работы – опыта начального научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1) непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- 2) развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- 3) системность организации учебно-воспитательного процесса;
- 4) раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учебно-тематический план программы «Старт в науку»
(исследовательская деятельность по географии)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Современная наука география. Современные проблемы и прикладная значимость. Выбор, осмысление «проблемных» зон	1
2.	Выбор, осмысление «проблемных» зон. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1
3.	Выявление проблемы, определение темы будущего исследования	1
4.	Формулирование и обсуждение выбранных тем исследования	1
5.	Составление картотеки будущего материала исследования	1
6.	Создание аннотаций к собранному банку материалов	1
7.	Обсуждение созданных аннотаций	1
8.	Подбор, анализ и обсуждение научно-популярных книг и статей по выбранной тематике	1
9.	Знакомство со взглядами различных ученых на указанную проблему. Начало работы над библиографическим списком. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1
10.	Работа с аннотациями. Подготовка базы для будущего исследования	1

11.	Подготовка базы для будущего исследования	1
12.	Создание фрагментов будущей исследовательской работы под руководством учителя	1
13.	Создание фрагментов будущей исследовательской работы. Планирование тезиса	1
14.	Анализ и обсуждение сложившихся версий	1
15.	Работа над окончательным вариантом исследования. Суждения, умозаключения, выводы	1
16.	Работа над окончательным вариантом исследования. Рефлексия	1
17.	Рефлексия. Обсуждение ценности получившегося варианта исследования. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1
18.	Рефлексия. Обсуждение ценности получившегося варианта исследования	1
19.	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах	1
20.	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах. Участие в дискуссиях	1
21.	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах. Участие в дискуссиях	1
22.	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах. Рефлексия. Выбор лучшей исследовательской работы	1
23.	Подготовка к выступлению на школьной ученической конференции. Рефлексия	1
24.	Создание окончательного варианта исследовательской работы. Подготовка к выступлению на родительском собрании	1
25.	Анализ окончательного варианта исследовательской работы. Определение перспективы на будущее	1
26.	Подготовка отчета по проделанным исследованиям. Рефлексия	1
27.	Подготовка отчета по проделанным исследованиям. Рефлексия	1

28.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	1
29.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	1
30.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	1
31.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	1
32.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	1
33.	Виртуальная экскурсия в Пушкинский дом .	1
34.	Виртуальная экскурсия в Пушкинский дом .	1
	ВСЕГО	34 часа

**Тематическое планирование
внеурочных занятий по программе «Старт в науку»**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)
1.	Определение проблемы. Формулирование темы, ее актуальности, цели предстоящей исследовательской деятельности	<p>П: Понимание роли научных исследований для жизни человека. Развитие умений пользоваться различными методами исследования</p> <p>М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний</p> <p>Л: Мотивация образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного обучения</p> <p>П: Формирование умений наблюдать и объяснять явления языка и литературы, владеть экспериментальными методами исследования</p> <p>М: Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию</p> <p>Л: Мотивация учебной деятельности на основе деятельностного подхода</p>
2.	Выбор, осмысление «проблемных» зон. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	
3.	Выявление проблемы, определение темы будущего исследования	
4.	Формулирование и обсуждение выбранных тем исследования	

5.	Составление картотеки будущего исследования материала	М: Формировать навыки самостоятельной работы с применением методов информационного поиска; объяснять языковые явления и связи. Л: Формирование ответственного отношения к учению
6.	Создание аннотаций к собранному банку материалов	М: Владение навыками анализа и синтеза. Формирование критичности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении познавательных задач Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению
7.	Обсуждение созданных аннотаций	П: Развитие умений проводить аналогии, сравнивать, обобщать и давать определения понятиям М: Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, необходимой для формулировки понятий Л: Формирование познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
8.	Подбор, анализ и обсуждение научно-популярных книг и статей по выбранной тематике	П: Развитие умений представлять конкретное содержание и передавать его в устной и письменной форме.
9.	Знакомство со взглядами различных ученых на указанную проблему. Библиография	М: Владение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. Л: Формирование убежденности в возможности познания законов языка и текста. Самостоятельность в приобретении практических умений на основе проведения экспериментов
10.	Работа с аннотациями. Подготовка базы для будущего исследования	М: Владение информационно-логическими умениями. Формирование умений выделять основные логические операции Л: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение адекватно оценивать правильность и ошибочность учебной задачи, ее объективная трудность и собственную возможность ее решения
11.	Искусство задавать вопросы. Подготовка базы для будущего исследования	М: Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, выдвигать гипотезы, умозаключения и выводы. Л: Формирование мотивации образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода

12.	Создание фрагментов будущей исследовательской работы под руководством учителя	М: Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей. Л: Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения
13.	Создание фрагментов будущей исследовательской работы. Планирование тезиса	М: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать ее в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать их Л: Формирование познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
14.	Анализ и обсуждение сложившихся версий	М: Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить свои логические суждения, проводить аналогии, выдвигать гипотезы, умозаключения и выводы. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника Л: Формирование мотивации образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения
15.	Работа над окончательным вариантом исследования. Суждения, умозаключения, выводы	
16.	Работа над окончательным вариантом исследования. Рефлексия	
17.	Рефлексия. Обсуждение ценности получившегося варианта исследования. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	
18.	Рефлексия. Обсуждение ценности получившегося варианта исследования	М: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Л: Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения
19.	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах	
20.	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах. Участие в дискуссиях	М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний и практических умений, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования своей учебной деятельности. Л: Мотивация образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов
21.	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской	М: Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и

	деятельности в классных коллективах. Участие в дискуссиях	способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение Л: Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения
22.	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах. Рефлексия. Выбор лучшей исследовательской работы	М: Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Л: Формирование убежденности в возможности познания языка, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества, отношение к науке как элементу общечеловеческой культуры
23.	Подготовка к выступлению на школьной ученической конференции. Рефлексия	
24.	Создание окончательного варианта исследовательской работы. Подготовка к выступлению на родительском собрании	
25.	Анализ окончательного варианта исследовательской работы. Определение перспективы на будущее	
26.	Подготовка отчета по проделанным исследованиям. Рефлексия	
27.	Подготовка отчета по проделанным исследованиям. Рефлексия	П: Развитие умений пользоваться необходимым оборудованием для проведения практических исследований М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования своей учебной деятельности. Формирование критичности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении познавательных задач Л: Мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов
28.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	М: Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Л: Формирование убежденности в возможности познания законов языка и литературы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества, отношение к науке как элементу общечеловеческой культуры
29.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	

30.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	М: Приобретение опыта отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательной задачи Л: Мотивация образовательной деятельности на основе личносно ориентированного подхода
31.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	М: Приобретение опыта отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательной задачи Л: Мотивация образовательной деятельности на основе личносно ориентированного подхода
32.	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	М: Приобретение опыта отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательной задачи Л: Мотивация образовательной деятельности на основе личносно ориентированного подхода
33.	Виртуальная экскурсия в Пушкинский дом	
34.	Виртуальная экскурсия в Пушкинский дом	

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
2. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательно о русском языке. – Л.: «Просвещение», 1990.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.