

## Анализ данных мониторинга личностных результатов воспитания

### МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова г.Никольска

#### 2024-2025 учебный год

В рамках внедрения технологии объективной мониторинговой оценки личностных результатов в МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова г.Никольска проведено тестирование обучающихся 8-11 классов ( группа А, группа Б) в количестве 30 человек.

При обработке результатов тестирования, с целью определения основных позиций совершенствования форм организации воспитательной деятельности, определены приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии на 2025-2026 учебный: трудовое (включая профориентацию); экологическое и патриотическое.

| Критерий                                                                                                                                                                                        | Норма             | Показатели                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| <b>Духовно-нравственное:</b><br>1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим                                                                                                         | $\geq 68 \%$      | Группа А- 91,73%<br>Группа Б -63,87%     |
| 1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе                                   | от 73,5 % по 95 % | Группа А- 60,73%<br>Группа Б -70,40%     |
| <b>Патриотическое:</b><br>2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | $\geq 65 \%$      | Группа А- 35,67%<br><br>Группа Б -58,07% |
| <b>Общегражданское:</b><br>2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми                                                                                             | $\geq 76 \%$      | Группа А- 54,00%<br>Группа Б -72,53%     |
| 3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)                               | $\geq 67 \%$      | Группа А- 71,27%<br>Группа Б -67,07%     |
| 9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения                                                                                                                                         | $\geq 72 \%$      | Группа А- 40,20%<br>Группа Б -60,93%     |
| <b>Трудовое (включая профориентационное):</b><br>3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей   | от 76 % по 95,8%  | Группа А- 53,53%<br>Группа Б -58,33%     |

|                                                                                                                                                                                       |                          |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | $\geq 75 \%$             | Группа А- 66,00%<br>Группа Б -55,60% |
| 4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности                                                            | $\geq 67 \%$             | Группа А- 63,67%<br>Группа Б -67,47% |
| 9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности                                           | $\geq 60 \%$             | Группа А- 54,87%<br>Группа Б -61,20% |
| 8.2. <i>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>                                                                                       | $\geq 34 \%$             | Группа А- 55,47%<br>Группа Б -43,27% |
| 14. <i>Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>                                               | от 66, 65 %<br>по 83,3 % | Группа А- 58,13%<br>Группа Б -52,20% |
| <b>Эстетическое:</b><br>5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства                          | $\geq 73 \%$             | Группа А- 52,00%<br>Группа Б -57,00% |
| 5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству                                                                                                          | от 67,5 % по<br>93,75 %  | Группа А- 55,93%<br>Группа Б -54,00% |
| 4. <i>Сформированность установок на общекультурное самосовершенствование</i>                                                                                                          | от 68,75 % по<br>87,5 %  | Группа А- 66,00%<br>Группа Б -55,60% |
| <b>Экологическое:</b><br>6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды                                      | $\geq 55 \%$             | Группа А- 58,20%<br>Группа Б -56,00% |
| 6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека                                                      | $\geq 65 \%$             | Группа А- 56,40%<br>Группа Б -61,47% |
| <b>Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):</b><br>7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и пере-                                               | $\geq 70 \%$             | Группа А- 58,53%<br>Группа Б -62,67% |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| живаемых событиях                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                              |
| 7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования                                                                                          | $\geq 75 \%$                | Группа А- 66,33%<br>Группа Б -62,93%         |
| 9. <i>Выраженность исследовательских естественнонаучных и/или технико-математических склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в естественнонаучной или связанной с техникой области познания и деятельности)</i> | <i>от 81,25 % по 93,75%</i> | <i>Группа А- 54,87%<br/>Группа Б -61,20%</i> |
| <b>Здоровьесберегающее:</b><br>8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость                                                                                              | $\geq 65 \%$                | Группа А- 58,67%<br>Группа Б -53,80%         |
| 8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности                                                                                                                                                         | $\geq 34 \%$                | Группа А- 55,47%<br>Группа Б – 43,27 %       |

**Критерий оценки 1.1 «Способность к сочувствию по отношению к окружающим»:**

Группа **А 91, 73%** - выше нормы, Группа **Б 63,87 %** - в пределах нормы

**Критерий оценки 1.2 «Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе»:**

Группа **А 60, 73%** - ниже нормы, Группа **Б 70,40%** - в пределах нормы.

**Критерий 2.1 «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»:**

Группа **А 35,67%** ; Группа **Б 58,07 %** - ниже нормы.

**Критерий 2.2 «Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми»:**

Группа **А 54%** - ниже нормы, Группа **Б 72, 53%** - в пределах нормы.

**Критерий 3.2 «Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов):**

Группа **А 71,27 %** , Группа **Б 67,07 %** - выше нормы.

**Критерий 9.2 «Способность предвидеть результаты своего поведения»:**

Группа **А 40, 20%** , Группа **Б 60,93%** - ниже нормы.

**Критерий 3.1 «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»:**

Группа **А 53,53%** , Группа **Б 58,33%** - ниже нормы.

**Критерий 4.1 «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»:**

Группа **А 66%** , Группа **Б 55,60 %** - ниже нормы.

**Критерий 4.2 «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»:**

Группа **А 63, 67 %** - в пределах нормы, Группа **Б 67,47 %** - норма.

**Критерий 9.1 «Настроенность на принятие самостоятельных решений –внутриличностная основа развития способностей к самореализации своей деятельности»:**

Группа **А 54,87 %** , Группа **Б 61,20** - в пределах нормы.

**Критерий 14 «Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия»:**

Группа **А 58, 13 %** , Группа **Б 52,20%** - это ниже нормы.

**Критерий 5.1 «Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства»:**

Группа **А 52 %** , Группа **Б 57 %** - ниже нормы.

**Критерий 5.2 «Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству»:**

Группа **А 55, 93%** , Группа **Б 54 %** - ниже нормы.

**6.1 «Способность оценивать (в том числе на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды:**

Группа **А 58, 20 %** , Группа **Б 56%** - выше нормы.

**Критерий 6.2 «Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека»:**

Группа **А 56, 40%** - ниже нормы. Группа **Б 61, 47 %** - в пределах нормы.

**Критерий 7.1 «Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях»:**

Группа **А 58,53%** , Группа **Б 62,67 %** - ниже нормы.

**Критерий 7.2 «Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования»:**

Группа **А 66,33 %** , Группа **Б 62, 93%** - ниже нормы.

**Критерий 8.1 «Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость»:**

Группа **А 58, 67 %** - в пределах нормы, Группа **Б 53,80 %** - ниже нормы.

**Критерий 8.2 «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» :**

Группа **А 55,47 %** , Группа **Б 43, 27 %** - выше нормы.

**Изменение форм воспитательной работы по направлению на основе  
анализа результатов мониторинга оценки личностных результатов  
воспитания.**

По результатам мониторинга обучающихся по патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию и решено было изменить некоторые формы работы по данным направлениям.

**Патриотическое воспитание.**

1.«Пассивные» формы (где дети являются слушателями, зрителями, исполнителями) заменили активным формам, позволяющим участникам взаимодействовать друг с другом, осуществлять самостоятельную деятельность, достигать результата.

- Дискуссии «Патриотизм: истинный- ложный», «Современный патриот: какой он?»,
- Военно-патриотическая игра «Что? Где? Когда?»
- Квест-игра «Я патриот страны своей, я гражданин России», «Путь к Победе»

2.Мероприятия, где широкого применяется монолог педагога и фронтальные формы взаимодействия с детьми (в рамках классных часов, воспитательных бесед, мероприятий) заменили формами, предполагающими активную роль обучающихся и получение практически полезного результата.

- Фестиваль патриотической песни «Победный май», «Февральский ветер»
- Военно-патриотическая игра «Орлёнок»
- Фото-проект «Звезда Победы»

3. Проектная деятельность предоставляет полную свободу выбора форм, методов исследования, разработки прикладных материалов, что определяет необходимость творческого подхода к участию в проектах и становления патриотизма подростков

- Школьный проект «От героев былых времён...», «Минувших дней перевернув страницы»,

«Строки, опалённые войной».

4. Школьная пресса дает возможность учащимся говорить о том, что интересно именно им, что волнует именно их, чем живут именно они.

- Школьная газета «Наследие»: «Школа имени Прозорова», «Учителя-выпускники школы», «Пионерский чемоданчик».
- Видеоролики «Наша школа Первая», «Патриоты Отечества», «Учителями славится Россия».

5. Активизация работы музея повысит познавательный интерес к историческим знаниям и интерес к прошлому и настоящему родного края.

- Научно-практическая конференция «Что в имени тебе моём!», «Учителя и выпускники школы-участники ВО войны».
- Акция «Подари музею экспонат - сохрани память о себе», «Моя Малая Родина»

### **Трудовое (включая профориентационное) воспитание.**

1. В рамках трудового воспитания заменили встречи с представителями разных профессий интерактивными мероприятиями с большим охватом обучающихся.

- Программа «Профканикулы»
- Уроки «Мой маршрут успеха»
- Квест- игра «Отгадай профессию»
- Экскурсии «Калейдоскоп профессий»

2. Добавили в рабочую программу воспитания тренинговые занятия по профориентации:

- «Путь в профессию», «Турнир знатоков профессии», «Как найти своё призвание?»

3. В рамках деятельности «Совета отцов» подготовлен проект «Делай вместе с детьми».

4. Активизировать работу волонтерского отряда «Ровесник».

- Операция «Добро не уходит на каникулы», «Спешите делать добрые дела»
- Акции «Авгиевы конюшни», «Чистый двор»

### **Экологическое воспитание**

В рамках экологического воспитания приоритетными являются :

- Экскурсии «Экологическая тропа» - это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

- Экологические акции : «День Земли» , «Покормите птиц зимой», «Мусору-нет!»
- Экологические праздники : «Экология от А до Я».

## **Новые формы работы**

- ✓ Оформление школьного пространства;
- ✓ Обновление патриотического центра «Наследие»;
- ✓ Продолжение работы проекта «Землячество»: встречи с успешными выпускниками - дискуссионные площадки;
- ✓ «Классные встречи».