



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

04.08.2025

№ 445/01-04

г. Пенза

**Об утверждении программы развития воспитательной деятельности
в Пензенской области**

Руководствуясь Положением о Министерстве образования Пензенской области, утвержденным постановлением Правительства Пензенской области от 05.08.2008 № 485-пП «Об утверждении Положения о Министерстве образования Пензенской области» (с последующими изменениями), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую программу развития воспитательной деятельности в системе общего образования Пензенской области.
2. Утвердить прилагаемую программу развития воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования Пензенской области Милаеву О.В.

Министр

А.Н. Фомин

**Программа развития воспитательной деятельности в системе общего
образования Пензенской области на 2025 - 2030 годы**

1. Общие положения

Программа развития воспитательной деятельности в системе общего образования Пензенской области (далее - Программа) разработана в качестве государственного регионального нормативного акта, положения которого распространяются на все общеобразовательные организации, расположенные на территории Пензенской области (далее - школы), в соответствии с полномочиями органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, установленными статьей 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с этим, Программа включает регламенты деятельности и иные требования, адресованные соответствующим группам участников образовательных отношений (образовательные организации, их работники и учредители), обязательные для реализации ими. Содержание (состав) ряда положений Программы может также конкретизироваться в рамках отдельно разрабатываемого плана мероприятий по реализации Программы.

Содержание, направленность и требования Программы также отвечают соответствующим положениям постановления Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 14.03.2025 г. № 49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов», определенным в рамках разработки Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2040 года.

Программа разработана рабочей группой из представителей администрации и педагогических коллективов расположенных на территории Пензенской области образовательных организаций, органов управления образованием разного уровня, общероссийских научных организаций и объединений воспитательной направленности, созданной в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 10.04.2023 г. № 16-70 «О создании рабочей группы по разработке «Программы развития воспитательной деятельности в системе общего образования» в 2023 году». Доработка Программы осуществлена рабочей группой в соответствии с пунктом 1.1. распоряжения Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся».

Реализация Программы осуществляется в координации с реализацией на территории Пензенской области распоряжения Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной

работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся», в соответствии с чем Программа рассматривается как целостный нормативный документ, определяющий основные положения в части организации воспитательной деятельности и порядок взаимодействия участников отношений в сфере образования, обеспечивающие качественное выполнение требований, установленных указанным распоряжением. Учитывая, что действие этого распоряжения рассчитано на период до 2030 г., Программа представляет собой нормативный акт, устанавливающий положения по организации деятельности и порядок взаимодействия участников на период 2025 – 2027 г.г., как начальный период введения в действие данных положений и порядка, и на дальнейший период по 2030 г. включительно, на основе соответствующей пролонгации Программы.

Цель разработки и внедрения Программы - обеспечение во всех школах организации доказательно результативной воспитательной деятельности на основе учёта данных объективной мониторинговой оценки сформированности у обучающихся личностных результатов воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с обеспечением системных условий для осуществления дебюрократизации воспитательного компонента образовательной деятельности.

Основными задачами для обеспечения достижения указанной цели являются:

1) оптимизация форм воспитательной работы в школах за счет ее планирования с учетом данных ежегодного мониторинга личностных результатов воспитания (следовательно, первоочередного внимания к выявленным дефицитам в этих результатах), с обеспечением приоритетности тех форм работы, которые предполагают активную роль обучающихся и учет различий в их интересах (как форм, на практике доказавших свою наибольшую эффективность в аспекте влияния на положительную динамику личностных результатов воспитания обучающихся);

2) дебюрократизация планирования и анализа реализации воспитательного компонента образовательной деятельности, обеспечиваемая для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций на регулярной, системной основе, за счет внедрения эффективной технологии организации воспитания в школе.

Актуальность Программы обусловлена следующими обстоятельствами. В сегодняшней региональной политике образования его воспитательный компонент имеет всё возрастающее значение, поскольку благодаря прежде всего школьному воспитанию в детском, подростковом и юношеском возрастах происходит решающее формирование личности гражданина и будущего работника, в разных формах деятельности обучающимися осваиваются и закрепляются актуальные для современного общества социальные компетенции, основанные на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Об этом свидетельствуют, в частности, изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации» последних лет, в основном связанные с обеспечением развития именно воспитания в системе образования как ключевого инструмента для освоения данных ценностей в сознании и деятельности подрастающего

поколения. Тем самым работа по обеспечению развития школьного воспитания сегодня приобретает важнейшую роль в целом в социально-экономической политике Пензенской области. В соответствии с таким значением школьного воспитания и необходимостью его развития для повышения эффективности воспитательной деятельности, в системе общего образования Пензенской области с 2020 г. начата поэтапная работа по модернизации организации этой деятельности в школах региона.

При этом необходимость разработки Программы с названными выше целью и задачами определяется противоречием следующих двух факторов. С одной стороны, в сегодняшней региональной политике образования его воспитательный компонент имеет всё возрастающее значение, поскольку благодаря прежде всего школьному воспитанию в детском, подростковом и юношеском возрастах происходит решающее формирование личности, в разных формах деятельности обучающимися осваиваются и закрепляются актуальные для современного общества социальные компетенции, основанные на традиционных российских ценностях. С другой стороны, педагогическая общественность и общество в целом не вполне удовлетворены эффективностью воспитательных усилий – при довольно больших затратах времени и сил на организацию воспитания (с подготовкой множества плановых и аналитических документов) зачастую получается незаметный результат этих усилий в плане формирования доказанных на практике социально значимых компетенций у той или иной группы обучающихся.

Возможность разрешения указанного противоречия в системе общего образования Пензенской области обусловлена наличием сегодня отработанных в регионе, в сотрудничестве с лучшими представителями российской науки в области психологии и педагогики, инновационных методов эффективной организации воспитательной работы как доказательно результативной деятельности. Эти методы объединены в систему – технологию объективной оценки личностных результатов воспитания и использования данных этой оценки при планировании эффективной воспитательной работы. Данная технология выступает необходимой научно-методической основой для успешной реализации Программы во всех школах, расположенных на территории Пензенской области, что доказано практикой экспериментальной апробации этой технологии.

Программа построена в соответствии со следующими ключевыми принципами:

- необходимой достаточности;
- равнозначности всех направлений воспитательного процесса;
- рядоположенности (отсутствия дублирований).

Нормативно-правовые документы, положенные в основу разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части положений о воспитании),
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

- постановление Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 14.03.2025 г. № 49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов»,

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); План реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» на 2021-2025 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Конвенция ООН о правах ребенка (в части воспитания),

- федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (в части целей воспитательной деятельности и содержания личностных результатов по направлениям воспитательного процесса),

- раздел о целях (в части, имеющей очевидную воспитательную значимость) постановления Правительства Пензенской области от 30 октября 2013 года № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области "Развитие образования в Пензенской области"» (с последующими изменениями),

- приказ Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023 г. № 16-151 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»»,

- поручение Губернатора Пензенской области от 24.08.2023 г. Министерству образования Пензенской области об обеспечении внедрения указанной технологии во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области;

- распоряжение Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся»;

- иные нормативные документы, указанные в Программе.

Источники финансового обеспечения реализации Программы: средства региональных проектов и программ; собственные средства организаций (бюджетные и внебюджетные).

Структура Программы, отраженная в ее разделах и приложениях к Программе, соответствует основным направлениям совершенствования организации воспитательной работы в системе общего образования Пензенской области.

Механизмы реализации данных основных направлений определяются «Планом мероприятий на 2025-2027 годы по реализации Программы развития воспитательной деятельности в системе общего образования Пензенской области», подготовку и введение в действие которого Министерство образования Пензенской области обеспечивает после утверждения Программы.

Ключевые понятия и термины (воспитание, эффективность воспитательной деятельности, личностные результаты, направления

воспитательного процесса, оценка результатов воспитания, мониторинг, планирование воспитательной работы, компетентности, инновационная деятельность, качество образования, и др.) используются в Программе в значениях, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования, решением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями), а также установленных в определениях, приведенных в Программе.

2. РАЗДЕЛ № 1. Основные ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе общего образования Пензенской области

Основные ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе общего образования Пензенской области определяются ценностями и целями этой деятельности, установленными соответствующими федеральными нормативными актами – указанными в разделе «Общие положения» Программы, а также в федеральных нормативных документах стратегического планирования (в части целей и духовных ценностей, служащих ориентирами для формирования личности юных граждан в Российской Федерации).

В рамках организации и осуществления воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях содержание данной деятельности определяется, в соответствии с совокупностью названных нормативных актов, требованиями к личностным результатам по направлениям воспитательного процесса как планируемым результатам воспитательной деятельности или ее целями – результатами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами различного уровня образования (далее - ФГОС) и отражающими традиционные российские духовно-нравственные ценности, определенные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р) и иными федеральными нормативными документами стратегического планирования.

Личностные результаты по направлениям воспитательного процесса, установленные ФГОС, по своему содержанию отвечают традиционным ценностям, установленным названным Указом, согласно которому ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с этим, степень достижения указанных личностных результатов (как степень сформированности у обучающихся соответствующих социально значимых установок и умений) характеризует степень освоения этими обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, это содержание в рамках Программы сопровождается дополнениями, обусловленными региональными потребностями в соответствующих областях (в первую очередь, исходя из освоения обучающимися социально значимых установок и умений в той части российской гражданской идентичности, которая состоит в ценностном отношении к своей малой родине, включая

эмоциональную и действенную связь обучающихся с жизнью родного края). Исходя из этого, основные ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе общего образования Пензенской области дополнены ценностями и целями этой деятельности, установленными региональными нормативными актами, указанными в разделе «Общие положения» Программы.

В соответствии с ФГОС, содержание воспитательной деятельности может детализироваться и конкретизироваться, в целях планирования обеспечения и мониторинга личностных результатов воспитания, в научно обоснованных характеристиках (критериях оценки), применяемых в рамках данного мониторинга. В системе общего образования Пензенской области данные критерии, как характеристики сформированности у обучающихся соответствующих социально значимых установок и умений, определяются в рамках образовательной технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы», использование которой в этой системе урегулировано положениями приказа Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023 г. № 16-151 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»». Использование данной технологии для совершенствования организации воспитательной деятельности в системе общего образования Пензенской области обусловлено тем, что практикой применения технологии доказано (в том числе, в рамках широкомасштабной апробации технологии в системе общего образования региона в 2020 – 2024 г.г.), что она обеспечивает продуктивную организацию процессов формирования и развития у обучающихся характеристик личностных результатов воспитания (статистически значимую положительную динамику этого формирования и развития), а также оптимизирует (минимизирует затраты времени, ресурсов на выполнение работниками школ необходимых действий, при этом конкретизируя содержание соответствующих документов) проведение анализа результатов воспитательной работы школы за год и планирование воспитательной работы на следующий учебный год с учетом полученных данных оценки личностных результатов.

В соответствии с названным приказом, оператором внедрения и реализации данной технологии является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (ГАОУ ДПО ИРР ПО), контролирующее, в том числе, возможную нормативно и научно обоснованную корректировку критериев оценки личностных результатов воспитания для того или иного уровня общего образования. В настоящее время совокупность данных критериев, как объективно оцениваемых характеристик установленных ФГОС личностных результатов воспитания, определяется в рамках следующих направлений воспитательного процесса, также установленных ФГОС (обобщенно для уровней начального, основного и среднего общего образования):

- духовно-нравственное;
- патриотическое;

- общегражданское;
- трудовое (включая профориентационное);
- эстетическое;
- экологическое;
- исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания);
- здоровьесберегающее.

3. РАЗДЕЛ № 2. Дебюрократизация воспитательного компонента образовательной деятельности в системе общего образования Пензенской области – оптимизация планирования и отчетности

Пензенская область является одним из наиболее активных регионов Российской Федерации в части мероприятий по обеспечению снижения бюрократической нагрузки, связанной с оформлением избыточной плановой и отчетной документации работниками общеобразовательных организаций. Несмотря на это, опрос, проведенный ГАОУ ДПО ИРР ПО в 2022 и 2023 г.г., показал, что только около 50 % опрошенных работников школ региона отмечают какое-либо облегчение документарной нагрузки в системе образования региона (в основном, в школах), при этом дополнительные собеседования с данными работниками также показали, что значительная часть этой нагрузки создается именно в связи с воспитательным компонентом образования (включая все виды деятельности, не относящиеся к осуществлению обучения в рамках реализации учебных планов и программ внеурочных учебных курсов).

В соответствии с этим, а также исходя из поручения Губернатора Пензенской области Министерству образования Пензенской области об обеспечении введения с 2023-2024 учебного года во всех школах региона новой технологии организации воспитательной работы на основе учета при ее планировании данных объективной оценки личностных результатов воспитания, вследствие основанных на этом изменений организации воспитательной работы должна быть осуществлена дебюрократизация воспитательного компонента образовательной деятельности в системе общего образования Пензенской области, гарантируемая для работников общеобразовательных организаций на регулярной, системной основе, то есть за счет внедрения эффективной технологии организации воспитания в школе, а не на основе только применения административных рычагов.

В рамках мероприятий по обеспечению такой дебюрократизации необходимо решить следующие две взаимосвязанные задачи за счет введения в школах технологии организации воспитательной работы, основанной на учете при ее планировании данных объективной оценки личностных результатов воспитания.

1. Оптимизация планирования общеобразовательными организациями воспитательной работы, включая:

а) осуществление его в соответствии с Единым порядком планирования воспитательной деятельности общеобразовательными организациями, расположенными на территории Пензенской области (раздел № 3. Программы и Приложение 1. к Программе), предполагающим однократное (до начала нового учебного года) формирование школой календарного плана воспитательной работы (далее - КПВР) по установленному указанным порядком алгоритму построения КПВР, сводящему планирование воспитательной работы в основном к определению ее конкретных форм, исходя из данных ежегодного мониторинга достижения личностных результатов воспитания, установленных требованиями ФГОС (с первоочередным вниманием к выявленным дефицитам в этих

результатах, мониторинг которых проводится в рамках ежегодного самообследования образовательной организации с помощью технологии автоматизированного тестирования выборочных групп обучающихся, осуществляемого ГАОУ ДПО ИРР ПО), а также исходя из приоритетности форм, направленных на достижение доказательной (объективно оцениваемой) результативности воспитания на основе активного участия всех обучающихся в деятельности, с учетом их различных интересов и способностей (образцы таких форм, соответствующих определенным планируемым личностным результатам воспитания, предоставляются школам в методических рекомендациях, разрабатываемых в соответствии с настоящей Программой на региональном уровне – на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО);

б) минимизацию, в разумной мере, состава (объема):

- рекомендуемой части форм воспитательной работы в школе (в рамках предложений, просьб и рекомендаций федеральных, региональных, муниципальных органов власти, государственных и иных организаций из различных отраслей);

- части форм воспитательной работы, определяемой локальными актами школы на основании заключенных школой договоров, контрактов и соглашений.

2. Сведение отчетности о воспитательной деятельности к фиксации общеобразовательной организацией по форме, предоставленной данным организациям ГАОУ ДПО ИРР ПО (с занесением соответствующих сведений в специализированную региональную базу данных, оператором которой выступает ГАОУ ДПО ИРР ПО; по итогам анализа содержания этой базы отчетных данных ГАОУ ДПО ИРР ПО также будет подготавливать рекомендации для общеобразовательных организаций по дальнейшей оптимизации планирования воспитательной работы):

- а) данных мониторинговой оценки личностных результатов воспитания, проводимой в рамках ежегодного самообследования образовательной организации с помощью вышеуказанной Технологии как процедуры автоматизированного тестирования, данные которого анализируются обобщенно по целостным группам обучающихся (в рамках проведения данного самообследования как неперсонифицированной оценки, в соответствии с положениями ФГОС об этом);

- б) выполнения / позиций невыполнения КПВР (в части запланированных форм этой работы) по каждому из уровней общего образования, реализуемому образовательной организацией, с приложением КПВР;

- в) в случае, если КПВР не выполнен полностью - факторов (условий), которые, по мнению общеобразовательной организации, явились причинами этого невыполнения (для обеспечения оптимизации в дальнейшем объема КПВР – сокращения количества планируемых форм работы и/или укрупнения некоторых из них - в соответствии с принципом минимальной достаточности).

Тем самым, в соответствии с вышеуказанным поручением Губернатора Пензенской области, должен быть достигнут переход на новую технологию организации воспитательной работы, которая позволит всем школам региона в течение 2025 – 2027 г.г. не только показать доказательное повышение

результативности этой работы в соответствии с требованиями к личностным результатам по направлениям воспитательного процесса, установленным ФГОС общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, но и значительно снизить трудозатраты на подготовку плановых и отчетно-аналитических документов по воспитательной работе.

4. РАЗДЕЛ № 3. Единый порядок планирования воспитательной деятельности общеобразовательными организациями, расположенными на территории Пензенской области. Эффективные формы организации воспитательной работы.

Настоящий Порядок разработан в целях определения эффективного, единого для всех общеобразовательных организаций, расположенных на территории Пензенской области (далее – школ), порядка планирования воспитательной деятельности (далее – Планирования) и, являясь неотъемлемой составной частью Программы, установлен в соответствии с полномочиями, определенными частью 1. статьи 8. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом Планирования является воспитательная деятельность школы, рассматриваемая в части планирования и в целом организации этой деятельности, отдельно для каждого уровня общего образования, реализуемого школой, осуществляемая в рамках воспитательной работы как отдельного специального направления образовательной деятельности (проводимой внеурочно или внеклассно и обеспечивающей социально-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное становление личности у обучающихся), а также в рамках реализации воспитывающего влияния процесса обучения.

Планирование воспитательной деятельности рассматривается как основа ее организации и осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС). Исходя из этого, базовыми ориентирами при Планировании являются планируемые и объективно оцениваемые личностные результаты, требования к которым установлены ФГОС соответствующего уровня образования для каждого из направлений воспитательного процесса.

Основными задачами, выполнение которых обеспечивает настоящий Порядок, являются:

а) эффективная организация воспитательной деятельности, основанная на планировании ее форм с учетом данных ежегодного мониторинга достижения личностных результатов воспитания, установленных требованиями ФГОС для соответствующих уровней общего образования;

б) повышение эффективности форм воспитательной деятельности в школах за счет приоритетности форм, направленных на достижение результативности воспитания на основе активного участия всех обучающихся в организации и осуществлении деятельности, с возможным распределением ролей между ними с учетом их различных интересов и способностей (как форм, в практике апробации Технологии в регионе с 2020 г. по 2024 г. доказавших свою наибольшую эффективность в аспекте влияния на положительную динамику личностных результатов воспитания обучающихся), среди которых целесообразно выделить, в первую очередь формы проектной деятельности, исторических реконструкций, трудовых социально значимых добровольческих

акций, тематических квестов, интерактивного театра, самоорганизуемых видов деятельности юношеских объединений.

Основным принципом Планирования является организация воспитательной деятельности в соответствии с методом планирования «от результатов», реализованным в положениях ФГОС.

Настоящий Порядок реализуется школами в соответствии с алгоритмом действий по планированию воспитательной деятельности, указанным в Приложении 1. к Программе.

Для создания системных условий дебюрократизации воспитательного компонента образовательной деятельности в системе общего образования Пензенской области на основе оптимизации планирования и отчетности школ Министерство образования Пензенской области осуществляет деятельность, обеспечивающую:

- 1) приоритетность соответствующих требований действующих и нововводимых федеральных нормативных актов, а также инициатив самой образовательной организации, включая все группы участников образовательных отношений в ней, в том числе, предложений обучающихся, при формировании КПВР на следующий учебный год - в соответствии с нормами, установленными в данной части Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2) реализацию положений «Механизма координации в системе общего образования Пензенской области форм деятельности общероссийских общественных объединений / организаций с образовательной организацией, реализуемый с участием советников директора школы по воспитанию» (раздел № 4 Программы), включая учет школами предложений данных объединений / организаций в конкретные сроки два раза в течение учебного года, связанные с формированием КПВР перед началом учебного года и с внесением возможных коррективов в КПВР по окончании первой половины учебного года;

- 3) направление Министерством образования Пензенской области, а также иными органами исполнительной власти Пензенской области предложений школам по проведению / участию в проведении мероприятий воспитательной направленности, как правило, также в конкретные сроки два раза в течение учебного года, связанные с формированием КПВР перед началом учебного года и с внесением возможных коррективов в КПВР по окончании первой половины учебного года;

- 4) реализацию органами местного самоуправления – учредителями муниципальных общеобразовательных организаций требования направления предложений школам по проведению / участию в проведении мероприятий воспитательной направленности, как правило, также в конкретные сроки два раза в течение учебного года, связанные с формированием КПВР перед началом учебного года и с внесением возможных коррективов в КПВР по окончании первой половины учебного года, устанавливаемого Программой в соответствии с полномочиями Министерства образования Пензенской области как органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, установленными статьей 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» отношении разработки и реализации программ развития образования (включая его воспитательный компонент);

5) рассмотрение школами при планировании воспитательной деятельности иных предложений по проведению/участию в проведении мероприятий воспитательной направленности исключительно в качестве рекомендуемых (учитываемых при формировании КПВР перед началом учебного года или при внесении возможных коррективов в КПВР по окончании первой половины учебного года / не учитываемых - на усмотрение школы).

**5. РАЗДЕЛ № 4. Механизм координации в системе общего образования
Пензенской области форм деятельности общероссийских общественных
объединений/организаций
с образовательной организацией, реализуемый с участием советников
директора
школы по воспитанию**

Данное взаимодействие:

1) осуществляется через Председателя совета первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в общеобразовательной организации;

2) определяется нижеследующей инструкцией по взаимодействию общеобразовательной организации с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение) на уровне первичного отделения.

В соответствии с практикой, данное взаимодействие осуществляется в рамках одного из следующих двух вариантов (ситуаций).

Ситуация первая, когда советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник директора) является Председателем совета первичного отделения Движения в общеобразовательной организации.

Советник директора выполняет следующий функционал:

- докладывает на заседаниях общего собрания первичного отделения о реализации основных направлений деятельности первичного отделения Движения;

- участвует и организует работу первичного отделения Движения;

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Движения;

- обеспечивает регистрацию обучающихся в информационной платформе Движения и их учет;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям деятельности Движения;

- ведет учет достижений обучающихся образовательной организации в рамках деятельности Движения;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе в рамках реализации проектов Движения;

- разрабатывает стратегию развития первичного отделения на уровне образовательной организации;

- взаимодействует с муниципальным координатором Движения и региональным аппаратом Движения.

Советник директора в статусе Председателя совета первичного отделения Движения должен действовать в интересах целей деятельности первичного отделения в образовательной организации, с учетом ее возможностей.

Ситуация вторая, когда Советник директора не является Председателем совета первичного отделения Движения и не является ответственным за развитие первичного отделения Движения в общеобразовательной организации.

Советник выполняет следующий функционал:

- взаимодействует с лицом, ответственным за развитие первичного отделения Движения в образовательной организации по вопросам: организации мероприятий, участию в проектах и т.д.;

- оказывает содействие лицу, ответственному за развитие первичного отделения Движения в образовательной организации по вопросам: организации воспитательного процесса на основе ценностей Движения, интеграции проектов в образовательный процесс;

- участвует в реализации совместных проектов и мероприятий Советников директора и Движения на уровне образовательной организации;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Движения, оказывает содействие в формировании актива школы;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в проектах и мероприятиях линейки Движения;

- содействует регистрации обучающихся в информационной платформе Движения;

- осуществляет координацию деятельности Движения по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

Советник директора, не имеющий статуса Председателя совета первичного отделения Движения, должен действовать в интересах общеобразовательной организации, используя возможности первичного отделения Движения, и оказывать всестороннюю поддержку заместителям директора по воспитательной работе / педагогами / вожатым / педагогам-организаторам, выбранным / назначенным ответственными за развитие первичного отделения Движения.

Региональное отделение Движения в Пензенской области, совместно с Региональным ресурсным центром «Навигаторы детства 2.0», оказывает Советникам директора информационную, организационно-методическую, консультативную и иную поддержку при реализации совместных проектов и мероприятий, в том числе, с учетом соответствующих компонентов федеральных примерных образовательных программ, а также рекомендованных на федеральном и региональном уровнях управления образованием рекомендаций в отношении мероприятий воспитательной направленности (Дней единых действий и др.).

С целью обеспечения планомерной организации воспитательной работы, последовательного, полного и качественного выполнения школами КПВР, в соответствии с задачей дебюрократизации на основе оптимизации реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в системе общего образования Пензенской области, при формировании школой КПВР учет его предложений от Регионального отделения Движения в Пензенской области / иного общероссийского объединения / организации воспитательной направленности и Регионального ресурсного центра «Навигаторы детства 2.0»

по проведению соответствующих мероприятий, реализации проектов и т.д. осуществляется в следующем порядке:

1) при подготовке КПВР на учебный год – в случае предоставления школам предложений указанными объединениями / организациями не позднее 25-го числа августа месяца, предшествующего дате начала соответствующего учебного года;

2) при корректировке КПВР в части деятельности на второе полугодие учебного года – в случае предоставления школам предложений указанными объединениями / организациями не позднее 25-го числа декабря месяца текущего учебного года.

В соответствии с указанным порядком, руководителям названных объединений / организаций рекомендуется обеспечить сбор соответствующих предложений и направление их региональному оператору реализации Программы – ГАОУ ДПО ИРР ПО в срок не более чем за два дня до указанных в этом порядке дат.

6. РАЗДЕЛ № 5.

Регламент проведения объективной мониторинговой оценки (тестирования) личностных результатов воспитания в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области

Данный мониторинг (далее – Мониторинг) предназначен для регулярного получения данных объективной оценки личностных результатов воспитания как соответствующих названным требованиям характеристик ключевых для социализации юных граждан знаний, ценностных ориентаций (установок), умений и навыков личности, определяющих устойчивые способы деятельности личности – с целью достоверного определения результативности воспитательной работы и приоритетных, в отношении планируемых результатов этой работы, направлений ее совершенствования в общеобразовательной организации. Такой мониторинг для уровней общего образования, в соответствии с положениями ФГОС, осуществляется обобщенно в отношении целостных групп обучающихся (в рамках проведения данного самообследования как неперсонифицированной оценки), в частности, в отношении в целом всех обучающихся определенных возрастных параллелей, либо репрезентативных выборок обучающихся, представляющих в своем лице в совокупности всех обучающихся определенных возрастных параллелей.

Мониторинг является неотъемлемой составной частью образовательной технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы», утвержденной для применения приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023 № 16-151 (Технологии), в соответствии с поручением Губернатора Пензенской области от 24.08.2023 г. Министерству образования Пензенской области об обеспечении внедрения технологии. Оператором, обеспечивающим применение Технологии в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области, как в части проведения Мониторинга, так и в части использования данных Мониторинга при планировании школами воспитательной работы, определен ГАОУ ДПО ИРР ПО. Мониторинг проводится ежегодно в отношении каждой общеобразовательной организации, расположенной на территории Пензенской области (в соответствии с поручением Губернатора Пензенской области Министерству образования Пензенской области об обеспечении введения с 2023-2024 учебного года во всех школах региона новой технологии организации воспитательной работы на основе учета при ее планировании данных объективной оценки личностных результатов воспитания), в рамках проведения регулярной объективной мониторинговой оценки результативности воспитательной работы общеобразовательных организаций. На основании решения общеобразовательной организации или ее учредителя, возможно также проведение внеочередного Мониторинга.

Первичный Мониторинг в образовательной организации проводится как «входной» (в начале учебного года), в дальнейшем – в рамках ежегодной объективной мониторинговой оценки результативности воспитательной работы

общеобразовательных организаций (в конце учебного года или в начале следующего учебного года в качестве тестирования остаточных результатов воспитания, например, на выборке обучающихся 10-х классов – как оценка соответствующих результатов, достигнутых к окончанию основного общего образования). При этом образовательная организация может, по ее желанию, инициировать проведение Мониторинга личностных результатов в иных целях и на соответствующих им выборках обучающихся (например, в середине учебного года, для фиксации результативности воспитания в отношении «проблемной» в части поведения группы обучающихся тех или иных возрастных параллелей).

Средством (инструментарием) получения данных мониторинговой оценки, проводимой в рамках ежегодного мониторинга школы, является предоставляемая Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» автоматизированная технология объективной мониторинговой оценки критериев достижения личностных результатов по направлениям воспитательного процесса, установленных ФГОС, являющаяся компонентом вышеназванной Технологии. Данная автоматизированная технология основана на использовании системы взаимосвязанных тест-кейсов, прошедших документально подтвержденную экспертизу способности обеспечивать достоверную (объективную и количественно точную) оценку вышеназванных характеристик личностных результатов воспитания, с учетом экспериментально установленных показателей содержательной валидности и надежности данных тест-кейсов (на уровне не ниже 0,9).

Объектами Мониторинга, в отношении которых формируются данные объективной оценки личностных результатов воспитания, являются соответствующие целостные группы обучающихся (выборочные группы обучающихся определенных возрастов, иные группы обучающихся). В соответствии с ФГОС общего образования, персонифицированная оценка личностных результатов, установленных по направлениям воспитательного процесса, не проводится.

Алгоритм действий общеобразовательных организаций / их учредителей и ГАОУ ДПО ИРР ПО, необходимых для организации, проведения и использования данных Мониторинга, приведен в Приложении 2. к Программе.

7. РАЗДЕЛ № 6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы в системе общего образования Пензенской области

Внесение изменений в деятельность всех участников отношений в сфере образования в части организации и осуществления воспитательной работы, исходя из задач, установленных Программой, требует усовершенствования ресурсной базы этой деятельности.

В соответствии с действующей нормативной правовой базой, Ресурсное обеспечение воспитательной работы в системе общего образования Пензенской области включает в себя следующие компоненты:

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
- информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности.

Настоящей Программой, а также распоряжением Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся» предусмотрены следующие основные мероприятия по совершенствованию нормативно-правового обеспечения воспитательной работы в системе общего образования Пензенской области, реализуемые в рамках выполнения Программы начиная с 2025 г.:

1) разработка и утверждение показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций, связанных с обеспечением воспитательной деятельности (начиная с 2025 г. планируется поэтапное внедрение различных форм использования данных показателей в рамках выполнения Программы);

2) разработка проекта постановления Правительства Пензенской области о внесении изменений в постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП "Об утверждении государственной программы Пензенской области "Развитие образования в Пензенской области" (с последующими изменениями), с дополнением разделом, содержащим мероприятия по обеспечению реализации на территории Пензенской области воспитательного компонента образования, с внесением соответствующих коррективов в раздел о целях указанной государственной программы (после обеспечения разработки данного проекта будет осуществлена передача его Правительству Пензенской области для доработки и принятия в 2025 г.).

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности.

Указанным распоряжением Правительства Пензенской области предусмотрены следующие основные мероприятия по совершенствованию кадрового обеспечения воспитательной работы в системе общего образования Пензенской области, реализуемые в рамках выполнения Программы начиная с 2025 г.:

1) нормативное правовое закрепление, финансовое и организационно-методическое обеспечения деятельности института тьюторов по совершенствованию воспитательной деятельности в системе общего образования Пензенской области, созданного на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО;

2) разработка, а также апробация и внедрение на базе ГАОУ ДПРО ИРР ПО программы повышения квалификации различных групп работников общеобразовательных организаций по обеспечению эффективности организации воспитательной деятельности.

Совершенствование информационно-методического обеспечения воспитательной деятельности.

Программой, а также указанным распоряжением Правительства Пензенской области предусмотрены следующие основные мероприятия по совершенствованию информационно-методического обеспечения воспитательной работы в системе общего образования Пензенской области, реализуемые в рамках выполнения Программы начиная с 2025 г.:

1) создание на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО и осуществление деятельности центра (Управления) по организационно-, научно- и информационно-методическому сопровождению совершенствования в системе общего образования Пензенской области организации воспитательной работы как доказательно результативной и эффективной (по затратам времени и ресурсов) деятельности;

2) создание подсистемы цифровой поддержки оценки личностных результатов воспитания и использования ее данных для совершенствования организации воспитательной работы в системе общего образования Пензенской области на основе создания и введения в действие инструментария, обеспечивающего:

- эффективный (оперативный, всесторонний и определяющий конкретные рекомендации для разных групп участников организации воспитательной деятельности) анализ данных оценки личностных результатов воспитания в школах, включая автоматизацию данного анализа и создание личных кабинетов для общеобразовательных организаций;

- полную автоматизированность организации и проведения тестирования личностных результатов воспитания обучающихся на основе веб-версии вышеуказанной Технологии для оперативного проведения данного тестирования в массовом порядке;

- распространение технологии объективной оценки личностных результатов обучающихся и использования ее данных при планировании воспитательной работы также на уровне:

- а) дошкольного образования (в аспекте анализа формирования у воспитанников основ социально значимых компетенций в соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования);

- б) начального общего образования (с учетом специфики требований к личностным результатам воспитания, установленным ФГОС для данного уровня образования);

- вариативность методик, применяемых для тестирования личностных результатов воспитания обучающихся в рамках вышеуказанной Технологии;

- объективное оценивание сформированности воспитательно значимых профессиональных компетенций для следующих категорий работников общеобразовательных организаций: советников директора школы по воспитанию; заместителей директора по воспитательной работе;

3) создание и методическое сопровождение ГАОУ ДПО ИРР ПО использования в системе общего образования региона «Аннотированного перечня эффективных форм воспитательной работы общеобразовательных организаций на территории Пензенской области», в соответствии с задачами, установленными Программой;

4) подготовка и учебно-консультативное сопровождение ГАОУ ДПО ИРР ПО применения школами методических рекомендаций по педагогически целесообразному и эффективному для обеспечения формирования у обучающихся социально позитивных установок и умений при рассмотрении сложных вопросов практики современной общественной жизни, связанных с противоречиями при реализации в ней ряда традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

5) проведение ГАОУ ДПО ИРР ПО мероприятий, направленных на распространение лучшего опыта образовательных организаций Пензенской области по организации и осуществлению воспитательной работы (организация и проведение серии семинаров, мастер-классов, наставничества по оптимизации деятельности, круглых столов по обмену опытом, распространению эффективных практик, в том числе с выездом в муниципальные районы и городские округа Пензенской области).

Совершенствование финансового и материально-технического обеспечения воспитательной деятельности.

Программой, а также указанным распоряжением Правительства Пензенской области предусмотрены следующие основные мероприятия по совершенствованию финансового и материально-технического обеспечения воспитательной работы в системе общего образования Пензенской области, реализуемые в рамках выполнения Программы в сроки, установленные в соответствии с данным распоряжением:

1) разработка и утверждение Положения о проведении ежегодного конкурсного отбора образовательных организаций Пензенской области для предоставления субсидий из бюджета Пензенской области на поощрение образовательных организаций - победителей конкурса с целью улучшения материально-технической базы осуществления воспитательной деятельности (реализация данного Положения в рамках реализации Программы планируется начиная с 2025 г.);

2) разработка и обеспечение информационно-методического сопровождения Министерством образования Пензенской области реализации единых рекомендаций для образовательных организаций Пензенской области по использованию стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательных организаций Пензенской области в целях материального

поощрения достижений в воспитательной работе (реализация данных рекомендаций в рамках реализации Программы планируется начиная с 2025 г.);

3) обеспечение финансирования из средств регионального бюджета Пензенской области следующих мероприятий (начиная с 2025 г.):

а) ежегодный форум классных руководителей (с презентацией лучших практик воспитательной работы на базе 10 муниципальных районов и городских округов Пензенской области в год с выездом в муниципальные районы и городские округа Пензенской области);

б) областной конкурс классных руководителей "Самый классный классный" (с введением учета личностных результатов воспитательной работы конкурсантов) - в сочетании с областным этапом Всероссийского конкурса "Воспитать человека" (оплата труда с начислениями 30 %, транспортные и накладные расходы, в части конкурса "Самый классный классный" - также затраты на награждение лауреатов и победителей);

4) определение (в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС), в рамках постановления Правительства Пензенской области о внесении изменений в постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП "Об утверждении государственной программы Пензенской области "Развитие образования в Пензенской области" (с последующими изменениями), с дополнением разделом, содержащим мероприятия по обеспечению реализации на территории Пензенской области воспитательного компонента образования, действующих на постоянной основе механизмов и параметров финансового и материально-технического обеспечения воспитательной работы как отдельного самостоятельного компонента образовательной деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Пензенской области.

Приложение 1.

к Программе развития воспитательной деятельности
в системе общего образования Пензенской области

**Алгоритм действий по планированию и организационному обеспечению
реализации планов воспитательной деятельности в школе с учетом данных
объективной мониторинговой оценки личностных результатов воспитания
обучающихся**

1. Планирование осуществляется в ходе подготовки компонентов основных образовательных программ, реализуемых школой, к очередному (новому) учебному году, в рамках календарного плана воспитательной работы школы по каждому уровню общего образования (далее - КПВР) как одного из компонентов данных программ.

2. Планирование осуществляют работники администрации школы в соответствии с их установленными функциональными / должностными обязанностями, под общим руководством руководителя (директора) школы, с участием классных руководителей и иных педагогических работников школы в аспекте обеспечения взаимосвязи планов работы педагогических работников с КПВР школы по каждому уровню общего образования, реализуемому школой.

3. КПВР по каждому уровню общего образования, реализуемому школой, утверждается руководителем (директором) школы в составе документов основной общеобразовательной программы соответствующего уровня до начала учебного года и служит основой для планирования, в целом организации и осуществления руководящими и педагогическими работниками школы воспитательной деятельности как реализации рабочей программы воспитания по соответствующим уровням образования.

4. Информационной основой Планирования являются данные, формируемые в ходе подведения итогов и анализа администрацией и педагогическим коллективом школы полноты выполнения КПВР, ее факторов (условий, причин) и достигнутых в связи с ними личностных результатов воспитания за учебный год, предшествующий очередному (новому) учебному году - по данным их объективной мониторинговой оценки в соответствии с требованиями к личностным результатам воспитания, установленными ФГОС. При этом, в первую очередь, в КПВР на следующий учебный год должны быть заменены формы воспитательной работы (либо изменено их содержание), использованные в КПВР за предыдущий учебный год в отношении тех критериев оценки личностных результатов, по которым данные объективной мониторинговой оценки личностных результатов показали, одновременно, недостижение нормативного уровня оценки, установленного в рамках Технологии, и отсутствие положительной динамики результата оценки на уровне не менее 3-х процентных пунктов по сравнению с данными оценки за прошлый учебный год.

Средством (инструментарием) получения указанных данных оценки, проводимой в рамках ежегодного мониторинга (самообследования) школы,

является предоставляемая ГАОУ ДПО ИРР ПО автоматизированная технология (далее – Технология) объективной мониторинговой оценки критериев достижения личностных результатов по направлениям воспитательного процесса, установленных ФГОС. Данные критерии представляют собой соответствующие личностным результатам воспитания характеристики ключевых для социализации юных граждан знаний, ценностных ориентаций и умений, навыков личности, определяющих устойчивые способы деятельности личности.

5. Обязательные компоненты, которые должен включать КПВР по каждому из реализуемых уровней общего образования, формируемый в соответствии с настоящим Порядком:

1) указываемый в КПВР уровень (уровни) общего образования, в отношении которого (которых) он действует. Также в КПВР могут указываться возрастные параллели и/или классы, в отношении которых применяется соответствующая часть КПВР или весь КПВР в целом, с учетом того, какая группа обучающихся планируется для участия в той или иной деятельности;

2) направления воспитательного процесса (в соответствии с ФГОС), указываемые в отношении соответствующей части КПВР, исходя из чего КПВР должен быть разделен на части по этим направлениям;

3) расположенные в КПВР в четком соответствии друг другу:

- каждый из критериев оценки личностных результатов воспитания, установленных в рамках Технологии на основе детализации, в соответствии с формулировками требований ФГОС соответствующего уровня к личностным результатам по каждому направлению воспитательного процесса;

- воспитательные задачи (педагогически обусловленные действия по обеспечению достижения соответствующего критерия оценки личностных результатов). Каждая воспитательная задача может объединять в себе, либо отдельно рассматривать следующие три уровня формирования и развития личности и деятельности: 1-й - познавательный (формирование или развитие соответствующих представлений или понятий у обучающихся); 2-й - эмоционально-чувственный (сопряжение этих представлений или понятий с системой ценностей, установок обучающихся); 3-й - действенный (освоение обучающимися средств и способов реализации соответствующих ценностей, установок в поведении, отражаемое в умениях, навыках действовать в соответствии с этими ценностями, установками в ситуациях выбора, значимых для реализации таких ценностей, установок);¹

- формы организации воспитательной деятельности (формы воспитательной работы и реализации воспитывающего влияния процесса обучения), обеспечивающие достижение большинством обучающихся определенных возрастных параллелей личностных результатов по соответствующему критерию оценки личностных результатов воспитания / выполнение каждой из соответствующих воспитательных задач и относящиеся к одному из следующих видов таких форм:

¹ Данный компонент в КПВР является рекомендуемым, используемым образовательной организацией по ее решению, но при этом желательным, исходя из формулировок ФГОС для всех уровней общего образования, содержащих понятие «воспитательные задачи».

а) конкретных мероприятий (бесед, классных часов, экскурсий, социально значимых добровольческих акций, проектов, конкурсов, соревнований, концертов, иных педагогически организуемых событий);

б) деятельности детских и детско-юношеских объединений;

в) реализации воспитательного потенциала содержания урочной учебной деятельности.

Формы организации воспитательной деятельности могут указываться (в отношении каждого из критериев оценки личностных результатов воспитания) либо для каждого из вышеназванных уровней формирования и развития личности и деятельности, либо в целом для всех этих уровней. Каждая форма организации воспитательной деятельности может применяться, с учетом ее направленности, в отношении одного или нескольких критериев оценки личностных результатов воспитания / направлений воспитательного процесса.

- сроки реализации каждой из форм организации воспитательной деятельности (в рамках соответствующего учебного года).

Дополнительно в КПВР могут указываться: работники школы, ответственные за реализацию каждой из форм организации воспитательной деятельности или каждой группы таких форм; те или иные модули осуществления воспитательной деятельности; в качестве приложений к КПВР - индивидуальные планы воспитательной работы / планы воспитательной работы в отношении конкретных групп обучающихся.

6. Формы организации воспитательной деятельности, указываемые в КПВР по каждому из уровней общего образования, реализуемых школой, определяются школой самостоятельно, как с учетом состава оптимальных форм организации воспитательной деятельности, предлагаемых школам ГАОУ ДПО ИРР ПО в соответствующих рекомендациях, содержащих перечень таких форм, так и на основе опыта, традиций воспитательной деятельности школы и творческих инициатив работников школы, а также обучающихся и их родителей, предложений общественных объединений / организаций, иных партнеров школы.

7. При построении КПВР школа также реализует следующие параметры данного построения:

1) конкретность действий, указываемых в рамках каждой из форм воспитательной работы (в соответствии с чем, в частности, в отношении общих названий форм, таких, как, например, «День пожилого человека» и т.п., в КПВР должны быть указаны формулировки ключевых действий участников – «Благотворительная акция изготовления и дарения своими руками открыток для жителей Дома престарелых» и т.п.);

2) оптимизация (сокращение с учетом реальных возможностей участников воспитательной деятельности) количества форм работы в КПВР – не более 75 форм работы / мероприятий за учебный год – для полных школ, для неполных школ – не более 40 форм работы / мероприятий за учебный год (без учёта деятельности постоянно действующих в течение учебного года детско-юношеских объединений);

3) по каждой форме работы, в отношении которой в КПВР указывается, что она реализуется по отдельному плану, в качестве приложения к КПВР

должен быть представлен каждый из таких планов - как обязательная составная часть КПВР.

8. Алгоритм (последовательность основных действий) осуществления Планирования должен представлять собой определение школой содержания обязательных компонентов КПВР, указанных в пункте 5. настоящего алгоритма, в соответствии этих компонентов друг другу.

9. Внесение изменений в КПВР в течение учебного года, в ходе которого реализуется данный КПВР, может осуществляться в следующем порядке (в соответствии с приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №№ 370, 371, 372):

- подготовка предложений по содержанию вносимых изменений;
- обсуждение данных предложений на педагогическом совете образовательной организации, с родительской общественностью, с обучающимися;
- утверждение вносимых изменений приказом руководителя образовательной организации.

10. Коллективной организационной основой реализации КПВР в школе должен являться действующий в соответствии с принципами командной работы «штаб воспитательной работы» - рабочая группа по организации воспитания как доказательно результативной деятельности на основе применения Технологии. В состав данного «штаба» (рабочей группы) должны входить: директор образовательной организации, заместитель директора по воспитательной / учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию, председатели методических объединений классных руководителей – при наличии, иные работники образовательной организации, участвующие в организации воспитательной деятельности в масштабе школы или уровня общего образования, а также обучающиеся, представляющие орган самоуправления образовательной организации.

Основным предметом деятельности данной рабочей группы должны являться проводимые перед началом каждой половины каждого семестра, в рамках своих заседаний и/или в рамках педагогических советов (с ведением соответствующих протоколов):

- а) анализ (обсуждение) полноты и качества (по мнению участников «штаба») реализации КПВР за предыдущий период учебного года;
- б) организация реализации далее следующей части КПВР с учетом итогов проведенного обсуждения.

**Алгоритм действий общеобразовательных организаций/их учредителей
и ГАОУ ДПО ИРР ПО, необходимых для организации, проведения и
использования данных объективной мониторинговой оценки
(тестирования) личностных результатов воспитания в
общеобразовательных организациях, расположенных на территории
Пензенской области (Мониторинга)**

Формирование ГАОУ ДПО ИРР ПО и передача школам (через их учредителей или напрямую) предварительного плана-графика проведения Мониторинга в общеобразовательных организациях региона на учебный год (с учетом данных опроса и заявок от общеобразовательных организаций / их учредителей), с учетом следующих условий и в рамках регулярно повторяемого годичного цикла Мониторинга:

1.1) первое для данной конкретной школы мониторинговое тестирование выборочных групп обучающихся 8-10-х классов (в репрезентативном количестве для полнокомплектных школ – не менее 30 человек): проводится в начале учебного года (в сентябре-октябре) – *такое тестирование рассматривается как «входное» или «стартовое» для личностных результатов воспитания обучающихся этой школы (в отношении в целом всех обучающихся соответствующих возрастов, по обобщенным данным оценки, полученным по репрезентативной выборке обучающихся)²*;

1.2) следующее мониторинговое тестирование: как правило, через год те же обучающиеся (за вычетом покинувших школу на данный момент и перешедших в 11-й класс, а также с добавлением нужных до получения репрезентативного количества – не менее 30 человек обучающихся 8-10-х классов) проходят это тестирование в сентябре-октябре следующего учебного года³, с учетом плана-графика проведения Мониторинга, установленного в соответствии с п. 3. настоящего Алгоритма - *такое тестирование рассматривается как «повторное», анализ его данных позволяет определить школе, органам управления образованием и ГАОУ ДПО ИРР ПО первоначальную объективно установленную динамику формирования и развития у обучающихся социально значимых компетенций по каждому из характеристик (критериев оценки) личностных результатов воспитания в соответствии с ФГОС – для использования данных об этой динамике при корректировке в КИВР на следующий учебный год состава или детального содержания форм воспитательной работы по оказавшимся проблемными*

² В отдельных случаях, по инициативе школы или ее учредителей, Мониторинг может проводиться также в отношении конкретных групп обучающихся («проблемных» по своему поведению, проходящих обучение по экспериментальной программе или др.).

³ В отдельных случаях (с учетом особых обстоятельств, по взаимному согласованию школы и ГАОУ ДПО ИРР ПО) такое тестирование может проводиться в конце учебного года проведения предыдущего тестирования / в конце следующего учебного года (не ранее 2-й половины апреля).

направлениям, соответствующим конкретным характеристикам личностных результатов (с учетом рекомендаций, направляемым со стороны ГАОУ ДПО ИРР ПО);

1.3) последующие мониторинговые тестирования проводятся каждый следующий учебный год, в соответствии с условиями, указанными в пункте 1.2) - такое тестирование рассматривается как «оценка динамики», анализ его данных позволяет определить школе, органам управления образованием и ГАОУ ДПО ИРР ПО устойчиво наметившуюся в конкретной школе, в конкретном муниципалитете / районе и в регионе в целом объективно установленную динамику формирования и развития у обучающихся социально значимых компетенций по каждому из характеристик (критериев оценки) личностных результатов воспитания в соответствии с ФГОС – не только для использования данных об этой динамике при определении КПВР на следующий учебный год, но также для формирования соответствующих управленческих решений.

Срок формирования указанного плана-графика: август-сентябрь текущего года.

Формирование общеобразовательными организациями Пензенской области списков обучающихся 8-10-х классов⁴ – участников тестирования в рамках Мониторинга (в количестве не менее 30 человек, с обеспечением данного количества с учетом обстоятельств, указанных в пункте 1.), с разделением данных обучающихся на 2 группы: «А» (из числа наиболее активных участников воспитательной деятельности) и «Б» (из числа наименее активных участников воспитательной деятельности). Для малокомплектных школ, в случае недостаточного количества обучающихся для формирования указанной выборки, к ней могут добавляться обучающиеся 7-х и 11-х классов (в случае, если списочный состав всех обучающихся 7-11-х классов менее 30-ти чел., все эти обучающиеся участвуют в Мониторинге; если данный состав не позволяет разделить обучающихся на группы «А» и «Б» в соответствии с разной степенью их активности участия в воспитательной деятельности, это разделение осуществляется в соответствии с мнением педагогических работников об относительной степени такого участия, без выделения по степени «наиболее» и «наименее»). При необходимости актуализации дополнительных требований к обеспечению репрезентативности выборки обучающихся для тестирования ГАОУ ДПО ИРР ПО подготавливает и направляет общеобразовательным организациям (через их учредителей или напрямую) соответствующие методические указания и осуществляет их необходимые разъяснения

⁴ В 2024-2025 учебном году Мониторинг проводится в отношении уровней основного и среднего общего образования (объединенно) всех школ региона. По запросу образовательной организации Мониторинг может проводиться для обучающихся этих уровней образования отдельно. В 2024-2025 учебном году в отношении уровня начального общего образования Мониторинг проводится в отдельных общеобразовательных организациях в рамках апробации соответствующего инструментария объективной оценки; Мониторинг для данного уровня образования во всех школах региона проводится начиная с 2025-2026 учебного года. Порядок организации, проведения и использования данных Мониторинга для этого уровня образования тот же, что указан для обучающихся старших возрастов.

администрациям школ. Срок: не менее чем за 2 недели до даты проведения Мониторинга в соответствующих общеобразовательных организациях.

Подготовка администрацией каждой из общеобразовательных организаций и доведение ею до участников процедуры организации и проведения Мониторинга приказа с утверждением списка обучающихся, проходящих тестирование в рамках Мониторинга, и времени проведения тестирования (на основании сообщенного образовательной организации ГАОУ ДПО ИРР ПО на данный момент и оперативно корректируемым планом-графиком проведения Мониторинга в общеобразовательных организациях региона на учебный год, а также с учетом рекомендуемого прохождения Мониторинга обучающимися групп «А» и «Б» в разные дни). Срок: не менее чем за неделю до даты проведения Мониторинга в соответствующих общеобразовательных организациях.

Направление ответственными лицами ГАОУ ДПО ИРР ПО (в соответствии с приказом ректора ГАОУ ДПО ИРР ПО) информационного письма в общеобразовательные организации Пензенской области с инструкцией по установке программного обеспечения для прохождения Мониторинга, сопровождаемое (по запросу школ) оказанием данными лицами консультаций по этой установке. Срок: не менее чем за неделю до даты проведения Мониторинга в соответствующих общеобразовательных организациях.

Установка общеобразовательным организациям / обеспечение доступа им со стороны ГАОУ ДПО ИРР ПО (дистанционно) к программному обеспечению для прохождения Мониторинга. Срок: не позднее, чем в течение недели до даты проведения Мониторинга в соответствующих общеобразовательных организациях.

Прохождение Мониторинга общеобразовательными организациями (согласно сформированному ранее списку обучающихся – участников тестирования и времени проведения тестирования, установленному в соответствии с п. 3. настоящего Алгоритма), с сообщением общеобразовательной организацией об окончании прохождения Мониторинга ответственными лицам в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Срок: как правило (с учетом условий, указанных в п. 1. настоящего Алгоритма), в сентябре-октябре.

Проведение обработки данных Мониторинга ответственными лицами ГАОУ ДПО ИРР ПО, с подготовкой и направлением каждой общеобразовательной организации результатов объективной мониторинговой оценки личностных результатов и кратких рекомендаций по использованию этих результатов для совершенствования планирования воспитательной работы. Срок: не позднее, чем через месяц после проведения Мониторинга.

8. Проведение общеобразовательными организациями анализа данных Мониторинга в аспектах их динамики и соответствия нормам оценки (для обеспечения использования этих результатов при планировании воспитательной работы в соответствии с Единым порядком планирования воспитательной деятельности общеобразовательными организациями, расположенными на территории Пензенской области, установленным настоящей Программой), с использованием рекомендаций и методических материалов, полученных для

этого от ГАОУ ДПО ИРР ПО. Срок: начиная с даты не позднее, чем через месяц после получения данных Мониторинга.

9. Проведение ГАОУ ДПО ИРР ПО анализа данных Мониторинга обобщенно по муниципалитетам / районам г. Пензы и в целом по Пензенской области, а также в аспекте определения школ с наиболее высокими и с наиболее низкими результатами (по каждому направлению воспитательного процесса, по каждой отдельной характеристике личностных результатов воспитания и в целом по всей совокупности данных результатов) – для определения рекомендаций с целью формирования соответствующих управленческих решений и планирования необходимых учебно-методических мероприятий для разных групп работников системы общего образования Пензенской области. Срок: начиная с даты не позднее, чем через месяц после получения данных Мониторинга.

Программа развития воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области на 2025 - 2030 годы

1. Общие положения

Программа развития воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области (далее - Программа) разработана в качестве государственного регионального нормативного акта, положения которого распространяются на все реализующие образовательные программы среднего профессионального образования профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Пензенской области (далее – учреждения СПО), в соответствии с полномочиями органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, установленными статьей 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с этим, Программа включает регламенты деятельности и иные требования, адресованные соответствующим группам участников образовательных отношений (образовательные организации, их работники и учредители), обязательные для реализации ими. Содержание (состав) ряда положений Программы может также конкретизироваться в рамках отдельно разрабатываемого плана мероприятий по реализации Программы.

Содержание, направленность и требования Программы также отвечают соответствующим положениям постановления Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 14.03.2025 г. № 49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов», определенным в рамках разработки Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2040 года.

Программа разработана рабочей группой из представителей администрации и педагогических коллективов расположенных на территории Пензенской области образовательных организаций, общероссийских научных организаций и объединений воспитательной направленности, созданной в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 23.01.2024 г. № 16-7 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области». Доработка Программы осуществлена рабочей группой в соответствии с пунктом 1.1. распоряжения Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся».

Реализация Программы осуществляется в координации с реализацией на территории Пензенской области распоряжения Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся», в соответствии с чем Программа рассматривается как целостный нормативный документ, определяющий

основные положения в части организации воспитательной деятельности и порядок взаимодействия участников отношений в сфере образования, обеспечивающие качественное выполнение требований, установленных указанным распоряжением. Учитывая, что действие этого распоряжения рассчитано на период до 2030 г., Программа представляет собой нормативный акт, устанавливающий положения по организации деятельности и порядок взаимодействия участников на период 2025 – 2027 г.г., как начальный период введения в действие данных положений и порядка, и на дальнейший период по 2030 г. включительно, на основе соответствующей пролонгации Программы.

Цель разработки и внедрения Программы - обеспечение во всех учреждениях СПО организации доказательно результативной воспитательной деятельности на основе учёта данных объективной мониторинговой оценки сформированности у обучающихся личностных результатов воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с обеспечением системных условий для осуществления де бюрократизации воспитательного компонента образовательной деятельности.

При этом воспитательная деятельность рассматривается в ее широком понимании, а именно, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как вся совокупность компонентов деятельности учреждения СПО, за исключением тех компонентов, которые напрямую решают задачи деятельности учебной, обеспечивающей формирование у обучающихся профессиональных компетенций (соответствующих знаний, умений и навыков). Результативность воспитательной деятельности, в соответствии с указанным законом, определяется достижением обучающимися личностных результатов, которые в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее - ФГОС) выражены в инвариантных требованиях к общим компетенциям обучающихся. Также, в соответствии со спецификой среднего профессионального образования, направленного на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в первую очередь, к профессиональной деятельности, и исходя из актуальных задач профессионального образования в стране, воспитательная деятельность в ее широком понимании должна строиться с учетом потребностей работодателей региона, в том числе, выраженных в содержании ключевых компетенций цифровой экономики (как современной экономики в целом), перечень групп которых утвержден приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41.

Таким образом, Программа по сути представляет собой программу обеспечения формирования общих компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования Пензенской области с учетом требований ФГОС и потребностей работодателей, направленную на повышение результативности данного формирования за счет оптимизации: образовательной деятельности учреждений СПО; взаимодействия учреждений СПО и работодателей.

Исходя из этого, основными задачами для обеспечения достижения указанной цели являются:

- 1) оптимизация форм воспитательной работы в учреждениях СПО за счет ее планирования с учетом данных ежегодного мониторинга личностных

результатов воспитания (следовательно, первоочередного внимания к выявленным дефицитам в этих результатах), с обеспечением приоритетности тех форм работы, которые предполагают активную роль обучающихся и учет различий в их интересах (как форм, на практике доказавших свою наибольшую эффективность в аспекте влияния на положительную динамику личностных результатов воспитания обучающихся);

2) дебюрократизация планирования и анализа реализации воспитательного компонента образовательной деятельности, обеспечиваемая для руководящих и педагогических работников организаций среднего профессионального образования на регулярной, системной основе, за счет внедрения эффективной технологии организации воспитания в учреждении СПО.

Актуальность Программы обусловлена следующими обстоятельствами. В сегодняшней региональной политике образования его воспитательный компонент имеет всё возрастающее значение, поскольку в юношеском возрасте благодаря прежде всего воспитанию как организованной деятельности в рамках образовательного процесса происходит решающее формирование личности гражданина и будущего работника, в разных формах деятельности обучающимися осваиваются актуальные для современного общества и отраслей профессиональной деятельности социальные компетенции, основанные на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и потребностях развивающейся экономики. Об этом свидетельствуют, в частности, изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации» последних лет, в основном связанные с обеспечением развития именно воспитания в системе образования как ключевого инструмента для освоения данных ценностей в сознании и деятельности, в том числе, молодежи. Тем самым работа по обеспечению развития воспитания в учреждениях СПО сегодня приобретает важнейшую роль в целом в социально-экономической политике Пензенской области. В соответствии с таким значением воспитания и необходимостью его развития для повышения эффективности воспитательной деятельности, в системе среднего профессионального образования Пензенской области с 2022 г. начата поэтапная работа по модернизации организации этой деятельности в учреждениях СПО.

При этом необходимость разработки Программы с названными выше целью и задачами определяется противоречием следующих двух факторов. С одной стороны, в сегодняшней региональной политике образования его воспитательный компонент имеет всё возрастающее значение, поскольку в юношеском возрасте благодаря прежде всего воспитанию в образовательной организации происходит решающее формирование личности, в разных формах деятельности обучающимися осваиваются и закрепляются актуальные для современного общества социальные компетенции, основанные на традиционных российских ценностях. С другой стороны, педагогическая общественность и общество в целом не вполне удовлетворены эффективностью воспитательных усилий – при довольно больших затратах времени и сил на организацию воспитания (с подготовкой множества плановых и аналитических документов) зачастую получается незаметный результат этих усилий в плане формирования доказанных на практике социально значимых компетенций у той или иной группы обучающихся.

Возможность разрешения указанного противоречия в системе среднего профессионального образования Пензенской области обусловлена наличием сегодня отработанных в регионе, в сотрудничестве с лучшими представителями российской науки в области психологии и педагогики, инновационных методов эффективной организации воспитательной работы как доказательно результативной деятельности. Эти методы объединены в систему – технологию объективной оценки личностных результатов воспитания и использования данных этой оценки при планировании эффективной воспитательной работы. Данная технология выступает необходимой научно-методической основой для успешной реализации Программы во всех учреждениях СПО, расположенных на территории Пензенской области, что доказано практикой экспериментальной апробации этой технологии.

Программа построена в соответствии со следующими ключевыми принципами:

- необходимой достаточности;
- равнозначности всех направлений воспитательного процесса, для организаций СПО определяемых группами компетенций цифровой экономики;
- рядоположенности (отсутствия дублирований).

Нормативно-правовые документы, положенные в основу разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части положений о воспитании),
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
- постановление Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 14.03.2025 г. № 49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов»,
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); План реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» на 2021-2025 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (в части целей воспитательной деятельности и содержания личностных результатов по направлениям воспитательного процесса),
- раздел о целях (в части, имеющей очевидную воспитательную значимость) постановления Правительства Пензенской области от 30 октября 2013 года № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области "Развитие образования в Пензенской области"» (с последующими изменениями),
- поручение Губернатора Пензенской области от 24.08.2023 г. Министерству образования Пензенской области об обеспечении внедрения технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» во всех образовательных организациях,

расположенных на территории Пензенской области, включая организации среднего профессионального образования;

- распоряжение Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся»;

- иные нормативные документы, указанные в Программе.

Источники финансового обеспечения реализации Программы: средства региональных проектов и программ; собственные средства организаций (бюджетные и внебюджетные).

Структура Программы, отраженная в ее разделах и приложениях к Программе, соответствует основным направлениям совершенствования организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Пензенской области.

Механизмы реализации данных основных направлений определяются «Планом мероприятий на 2025-2027 годы по реализации Программы развития воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области», подготовку и введение в действие которого Министерство образования Пензенской области обеспечивает после утверждения Программы.

Ключевые понятия и термины (воспитание, эффективность воспитательной деятельности, личностные результаты, направления воспитательного процесса, оценка результатов воспитания, мониторинг, планирование воспитательной работы, компетентности, инновационная деятельность, качество образования, и др.) используются в Программе в значениях, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, решением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями), а также установленных в определениях, приведенных в Программе, в том числе, с учетом специфики среднего профессионального образования.

2. РАЗДЕЛ № 1.

Основные ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области

Основные ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области определяются ценностями и целями этой деятельности, установленными соответствующими федеральными нормативными актами – указанными в разделе «Общие положения» Программы, а также в иных федеральных нормативных документах стратегического планирования (в части целей и духовных ценностей, служащих ориентирами для формирования личности юных граждан в Российской Федерации).

В рамках организации и осуществления воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования содержание данной деятельности определяется, в соответствии с совокупностью названных нормативных актов, требованиями к личностным результатам обучающихся как планируемым результатам воспитательной деятельности или ее целями – результатами, установленными ФГОС и отражающими традиционные российские духовно-нравственные ценности, определенные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р) и иными федеральными нормативными документами стратегического планирования. При этом в ФГОС для учреждений СПО личностные результаты обучающихся выражены в инвариантных требованиях к общим компетенциям обучающихся, по своему содержанию отвечающим традиционным ценностям, установленным названным Указом, согласно которому ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, указанное содержание результатов воспитательной деятельности в рамках Программы сопровождается дополнениями, обусловленными региональными потребностями в соответствующих областях (в первую очередь, исходя из освоения обучающимися социально значимых установок и умений в той части российской гражданской идентичности, которая состоит в ценностном отношении к своей малой родине, включая эмоциональную и действенную связь обучающихся с жизнью родного края). Исходя из этого, основные ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области дополнены ценностями и целями этой деятельности, установленными региональными

нормативными актами, указанными в разделе «Общие положения» Программы.

В соответствии с ФГОС, содержание воспитательной деятельности может детализироваться и конкретизироваться, в целях планирования обеспечения и мониторинга личностных результатов воспитания, в научно обоснованных характеристиках (критериях оценки), применяемых в рамках данного мониторинга. В системе среднего профессионального образования Пензенской области данные критерии, как характеристики сформированности у обучающихся соответствующих, социально и общепрофессионально значимых установок и умений, определяются в рамках образовательной технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы», использование которой в этой системе урегулировано вышеназванным поручением Губернатора Пензенской области, а также распоряжением Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся». Использование данной технологии (далее – Технологии) для совершенствования организации воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области обусловлено тем, что практикой применения Технологии доказано (в том числе, в рамках ее апробации в системе среднего профессионального образования региона в 2022 – 2024 г.г.), что она обеспечивает продуктивную организацию процессов формирования и развития у обучающихся характеристик общих компетенций – соответствующих, социально и общепрофессионально значимых установок и умений как личностных результатов воспитания (статистически значимую положительную динамику этого формирования и развития), а также оптимизирует (минимизирует затраты времени, ресурсов на выполнение работниками учреждений СПО необходимых действий, при этом конкретизируя содержание соответствующих документов) проведение анализа результатов воспитательной работы учреждения СПО за год и планирование воспитательной работы на следующий учебный год с учетом полученных данных оценки личностных результатов.

В системе среднего профессионального образования конкретизацию требований ФГОС к общим компетенциям обучающихся / выпускников, в рамках характеристик оценки личностных результатов воспитания с помощью Технологии, целесообразно осуществлять с учетом коллегиального мнения сообщества представителей работодателей ведущих отраслей Пензенской области о наиболее актуальных из таких характеристик на современном этапе развития. К этим характеристикам, по данным представительного опроса работодателей региона, проведенного ГАОУ ДПО ИРР ПО совместно с Российским профессорским собранием при разработке настоящей Программы, в первую очередь сегодня относятся: настроенность на общение и совместную деятельность, а также умения конструктивного межличностного взаимодействия и группового сотрудничества (как внутриличностные основы готовности к работе в коллективе); неприятие проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур, а также к своему и чужому мнению (как внутриличностная основа патриотизма); умение разумно ограничивать свои желания, исходя из представления о последствиях для

окружающей социальной среды (как внутриличностная основа социальной ответственности).

В соответствии с решением Министерства образования Пензенской области, оператором внедрения и реализации данной технологии является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (ГАОУ ДПО ИРР ПО), контролирующее, в том числе, возможную нормативно и научно обоснованную корректировку перечня и/или нормативных уровней критериев оценки личностных результатов воспитания для учреждений СПО. В настоящее время совокупность данных критериев - объективно оцениваемых с помощью Технологии характеристик сформированности у обучающихся установок и умений, соответствующих инвариантным требованиям ФГОС к общим компетенциям как личностным результатам воспитания, определяется содержанием следующих ОК:

- ставить цели деятельности, с принятием на себя ответственности за свою работу и работу членов команды (партнеров), выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
- осуществлять поиск, анализ, оценку и интерпретацию информации для выполнения задач профессиональной деятельности,
- самостоятельно планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, заниматься самообразованием, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- использовать знания по правовой грамотности в различных жизненных ситуациях, строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм, применять стандарты антикоррупционного поведения,
- эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, работать в коллективе и команде,
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства,
- действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,
- соблюдать основы здорового образа жизни, использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Приведенные инвариантные требования ФГОС к общим компетенциям обучающихся определяют собой направления воспитательной деятельности в учреждениях СПО, распределяя указанные характеристики соответствующих установок и умений по следующим их группам (в соответствии с

вышеназванной классификацией ключевых компетенций цифровой экономики, как современной экономики в целом, установленной Правительством Российской Федерации):

- «коммуникабельность» (как совокупность установок и способностей, умений, связанных с общением);

- «работа в команде» (как совокупность установок и способностей, умений, связанных с взаимодействием с отдельными людьми или их группами в профессионально значимой деятельности, как «по горизонтали», так и «по вертикали»);

- «креативность» (в широком смысле - как совокупность установок и способностей, умений, связанных и с освоением, и с продуцированием творческих элементов деятельности);

- «эмоциональный интеллект» (совокупность установок и способностей, умений, связанных с управлением своими эмоциями и восприятием эмоциональных состояний других людей);

- «проектное мышление» (совокупность установок и способностей, умений, связанных с реализацией программно-целевого подхода к решению различных проблем, включая формирование образа цели, выбор средств и в целом цикличную организацию деятельности по методу «от результатов»).

Исходя из практического опыта организации воспитательной деятельности в учреждениях СПО Пензенской области и реализации принципа преемственности среднего профессионального образования по отношению к общему образованию, в своей совокупности указанные установки и умения могут, на усмотрение каждого конкретного учреждения СПО, также классифицироваться по следующим направлениям воспитательного процесса (особенно в части воспитательной работы с несовершеннолетними обучающимися, учитывая положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года): патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание; освоение ценности научного познания.

3. РАЗДЕЛ № 2. Дебюрократизация воспитательного компонента образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области – оптимизация планирования и отчетности на основе использования технологии объективной оценки личностных результатов воспитания и учета данных этой оценки

Пензенская область является одним из наиболее активных регионов Российской Федерации в части мероприятий по обеспечению снижения бюрократической нагрузки, связанной с оформлением избыточной плановой и отчетной документации работниками организаций среднего профессионального образования. Несмотря на это, опрос, проведенный ГАОУ ДПО ИРР ПО в 2022 и 2023 г.г., показал, что только около 50 % опрошенных работников образовательных организаций отмечают какое-либо облегчение документарной нагрузки в системе образования региона, при этом дополнительные собеседования с данными работниками также показали, что значительная часть этой нагрузки создается именно в связи с воспитательным компонентом образования (включая все виды деятельности, не относящиеся к осуществлению обучения в рамках реализации учебных планов).

В соответствии с этим, а также исходя из поручения Губернатора Пензенской области Министерству образования Пензенской области об обеспечении введения с 2023-2024 учебного года во всех образовательных учреждениях региона новой технологии организации воспитательной работы (основывающейся на учете при ее планировании данных объективной оценки личностных результатов воспитания), вследствие основанных на этом изменений организации воспитательной работы должна быть осуществлена дебюрократизация воспитательного компонента образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области, гарантируемая для работников организаций среднего профессионального образования на регулярной, системной основе, то есть за счет внедрения эффективной технологии организации воспитания в учреждениях СПО, а не на основе только применения административных рычагов.

В рамках мероприятий по обеспечению такой дебюрократизации необходимо решить следующие две взаимосвязанные задачи за счет введения в учреждениях СПО указанной технологии, основанной на учете при планировании воспитательной работы данных объективной оценки личностных результатов воспитания – общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Оптимизация планирования учреждениями СПО воспитательной работы, включая:

а) осуществление его в соответствии с Единым порядком планирования воспитательной деятельности организациями среднего профессионального образования, расположенными на территории Пензенской области (раздел № 3. Программы и Приложение 1. к Программе), предполагающим однократное (до начала нового учебного года) формирование учреждением СПО календарного плана воспитательной работы (далее - КПВР) как составной части основной образовательной программы, по установленному указанным порядком алгоритму построения КПВР, сводящему планирование воспитательной работы в основном к определению ее конкретных форм,

исходя из данных ежегодного мониторинга достижения личностных результатов воспитания, установленных требованиями ФГОС (с первоочередным вниманием к выявленным дефицитам в этих результатах, мониторинг которых проводится в рамках ежегодного самообследования образовательной организации с помощью технологии автоматизированного тестирования обучающихся, осуществляемого ГАОУ ДПО ИРР ПО), а также исходя из приоритетности форм, направленных на достижение доказательной (объективно оцениваемой) результативности воспитания на основе активного участия всех обучающихся в деятельности, с учетом их различных интересов и способностей (образцы таких форм, соответствующих определенным планируемым личностным результатам воспитания, указаны в разделе № 6 Программы, а также предоставляются учреждениям СПО в методических рекомендациях, разрабатываемых в соответствии с настоящей Программой на региональном уровне – на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО, с учетом развития практики воспитательной работы);

б) минимизацию, в разумной мере, состава (объема):

- рекомендуемой части форм воспитательной работы в учреждении СПО (в рамках предложений, просьб и рекомендаций федеральных, региональных, муниципальных органов власти, государственных и иных организаций из различных отраслей);

- части форм воспитательной работы, определяемой локальными актами учреждения СПО на основании заключенных учреждением СПО договоров, контрактов и соглашений.

2. Сведение отчетности о воспитательной деятельности к фиксации учреждением СПО по форме, предоставленной данным организациям ГАОУ ДПО ИРР ПО (с занесением соответствующих сведений в специализированную региональную базу данных, оператором которой выступает ГАОУ ДПО ИРР ПО; по итогам анализа содержания этой базы отчетных данных ГАОУ ДПО ИРР ПО также будет подготавливать рекомендации для учреждений СПО по дальнейшей оптимизации планирования воспитательной работы):

а) данных мониторинговой оценки личностных результатов воспитания, проводимой в рамках ежегодного самообследования образовательной организации с помощью вышеуказанной технологии автоматизированного тестирования;

б) выполнения / позиций невыполнения КПВР (в части запланированных форм этой работы), с приложением КПВР;

в) в случае, если КПВР не выполнен полностью - факторов (условий), которые, по мнению учреждения СПО, явились причинами этого невыполнения (для обеспечения оптимизации в дальнейшем объема КПВР – сокращения количества планируемых форм работы и/или укрупнения некоторых из них - в соответствии с принципом минимальной достаточности).

Тем самым, в соответствии с вышеуказанным поручением Губернатора Пензенской области, должен быть достигнут переход на новую технологию организации воспитательной работы, которая позволит всем учреждениям СПО региона в течение 2025 – 2027 г.г. не только показать доказательное повышение результативности этой работы в соответствии с требованиями к личностным результатам реализации воспитательного компонента образовательного процесса, установленным ФГОС среднего

профессионального образования (в форме требований к общим компетенциям обучающихся) на основе традиционных российских ценностей, но и значительно снизить трудозатраты на подготовку плановых и отчетно-аналитических документов по воспитательной работе.

4. РАЗДЕЛ № 3.

Единый порядок планирования воспитательной деятельности организациями среднего профессионального образования, расположенными на территории Пензенской области

Настоящий Порядок разработан в целях определения эффективного, единого для всех организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Пензенской области (далее – учреждений СПО), порядка планирования воспитательной деятельности (далее – Планирования) и, являясь неотъемлемой составной частью Программы, установлен в соответствии с полномочиями, определенными частью 1. статьи 8. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом Планирования является воспитательная деятельность учреждения СПО, рассматриваемая в части планирования и в целом организации этой деятельности, осуществляемая в рамках воспитательной работы как отдельного специального направления образовательной деятельности (проводимой внеурочно / внеаудиторно и обеспечивающей социально-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное становление личности у обучающихся), а также в рамках реализации воспитывающего влияния процесса обучения.

Планирование воспитательной деятельности рассматривается как основа ее организации и осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Исходя из этого, базовыми ориентирами при Планировании являются планируемые и объективно оцениваемые личностные результаты, требования к которым установлены ФГОС как требования к сформированности у обучающихся общих компетенций на основе осуществления в учреждении СПО воспитательного процесса.

Основными задачами, выполнение которых обеспечивает настоящий Порядок, являются:

а) эффективная организация воспитательной деятельности, основанная на планировании ее форм с учетом данных ежегодного мониторинга достижения личностных результатов воспитания, установленных требованиями ФГОС для учреждений СПО;

б) повышение эффективности форм воспитательной деятельности в учреждениях СПО за счет приоритетности форм, направленных на достижение результативности воспитания на основе активного участия всех обучающихся в деятельности, с учетом их различных интересов и способностей.

Основным принципом Планирования является организация воспитательной деятельности в соответствии с методом планирования «от результатов», реализованным в положениях ФГОС.

Настоящий Порядок реализуется учреждениями СПО в соответствии с алгоритмом действий по планированию воспитательной деятельности, указанным в Приложении 1. к Программе.

Для создания системных условий дебюрократизации воспитательного компонента образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области на основе оптимизации

планирования и отчетности учреждений СПО Министерство образования Пензенской области осуществляет деятельность, обеспечивающую:

1) приоритетность соответствующих требований действующих и нововводимых федеральных нормативных актов, инициатив самой образовательной организации, всех групп участников отношений в сфере образования, в том числе, предложений обучающихся и работодателей – партнеров образовательной организации, при формировании КПВР на следующий учебный год - в соответствии с нормами, установленными в данной части Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) реализацию положений «Механизма координации в системе общего образования Пензенской области форм деятельности общероссийских общественных объединений / организаций с образовательной организацией, реализуемый с участием советников директора учреждения СПО по воспитанию» (раздел № 4 Программы), включая учет учреждениями СПО предложений данных объединений / организаций в конкретные сроки два раза в течение учебного года, связанные с формированием КПВР перед началом учебного года и с внесением возможных коррективов в КПВР по окончании первой половины учебного года;

3) направление Министерством образования Пензенской области, а также иными органами исполнительной власти Пензенской области предложений учреждениям СПО по проведению / участию в проведении мероприятий воспитательной направленности, как правило, также в конкретные сроки два раза в течение учебного года, связанные с формированием КПВР перед началом учебного года и с внесением возможных коррективов в КПВР по окончании первой половины учебного года;

4) рассмотрение учреждениями СПО при планировании воспитательной деятельности иных предложений по проведению / участию в проведении мероприятий воспитательной направленности исключительно в качестве рекомендуемых (учитываемых при формировании КПВР перед началом учебного года или при внесении возможных коррективов в КПВР по окончании первой половины учебного года / не учитываемых - на усмотрение учреждения СПО).

5. РАЗДЕЛ № 4. Механизм координации в системе среднего профессионального образования Пензенской области форм деятельности общероссийских общественных объединений/организаций с образовательной организацией, реализуемый с участием советников директора учреждения СПО по воспитанию

Включение обучающихся учреждений СПО в деятельность общественных организаций / объединений (движений) способствует усилению эффективности процесса воспитания и социализации несовершеннолетних и молодежи.

Взаимодействие образовательных организаций СПО с общественными организациями / объединениями осуществляется в рамках социального партнёрства. Такая деятельность помогает решать воспитательные задачи образовательной организации, расширяет ее возможности. Партнерство может осуществляться в следующих формах взаимодействия образовательной организации с названными ниже и иными общероссийскими общественными объединениями / организациями.

1. Совместная с общественной организацией реализация образовательных проектов и социальных инициатив.

Примеры:

Включение в образовательную программу селективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» для формирования у студентов представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям;

Организация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни!»;

Взаимодействие с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я Горжусь», которые организуют, в том числе:

медиапроект «Летопись Победы: из семейного архива»,

всероссийский проект «Наши Победы»,

всероссийский семинар «Без срока давности»,

историко-патриотическая экспедиция «Многонациональная Россия»;

Взаимодействие с Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» в рамках Программы патриотического воспитания молодежи «Патриот и гражданин», Всероссийского форума студентов СПО «ПРО Добро»;

Взаимодействие с АНО «Россия — Страна возможностей» в рамках конкурса «Моя страна – моя Россия», проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях»;

Взаимодействие с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «за Россию» в рамках «Всероссийского урока трудовой доблести»;

Взаимодействие с Российским движением детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых» может включать следующие аспекты:

создание первичного отделения РДДМ на базе образовательного учреждения,

помощь в реализации проектов и активностей РДДМ,

развитие наставнической деятельности.

2. Организация и проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

С целью обеспечения единого комплексного подхода в воспитании молодежи рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы учреждений СПО реализуются с использованием Всероссийского календаря дней единых действий (ДЕД).

Формат ДЕД предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. В целях трансляции единых подходов к проведению мероприятий, увеличения охвата участников ФГБУ «Росдетцентр» и Региональным ресурсным центром проекта «Навигаторы детства» Пензенской области разрабатываются концепции проведения ДЕД, которые содержат соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с представленными концепциями образовательные организации могут воспользоваться ими либо непосредственно (в полном содержании данных рекомендаций), либо в качестве навигатора или конструктора, помогающего построить и провести то или иное мероприятие в конкретной образовательной организации с учетом специфики задач деятельности, интересов и возможностей участников образовательных отношений. Формат мероприятия, длительность, охват, группы участников, их роли определяются активом студентов и/или педагогическим коллективом, при координирующей роли Советника директора, на основе имеющихся возможностей и существующих традиций учреждения СПО. К реализации ДЕД могут привлекаться социальные партнеры.

3. Использование организации СПО как площадки для волонтерской деятельности.

Данная форма осуществляется, например, когда образовательная организация является одной из площадок для общественной организации, а волонтеры из числа студентов организуют, посещают и проводят мероприятия, направленные на решение социальных проблем территории, на которой расположена организация СПО. Различные проекты и мероприятия общественных организаций позволяют студентам выбрать то, что соответствует их интересам и навыкам, в том числе приобретаемым в рамках образовательной программы.

Актуальные направления волонтерской деятельности в организациях СПО: социальное волонтерство, событийное волонтерство, эковолонтерство, патриотическое волонтерство и другие.

При осуществлении партнерства учреждений СПО с общественными организациями в центре внимания находится взаимодействие советников директора по воспитанию и взаимодействию с детско-юношескими (молодежными) общественными объединениями (далее – Советник директора) с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» на уровне первичных отделений. Данное взаимодействие:

1) осуществляется через Председателя совета первичного отделения Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» в учреждении СПО;

2) определяется нижеследующей инструкцией по взаимодействию организации среднего профессионального образования с Общероссийским

общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение) на уровне первичного отделения.

В соответствии с практикой, данное взаимодействие осуществляется в рамках одного из следующих двух вариантов (ситуаций).

Ситуация **первая**, когда советник директора по воспитанию (далее – Советник директора) является Председателем совета первичного отделения Движения в учреждении СПО.

Советник директора выполняет следующий функционал:

- докладывает на заседаниях общего собрания первичного отделения о реализации основных направлений деятельности первичного отделения Движения;

- участвует и организывает работу первичного отделения Движения;

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Движения;

- обеспечивает регистрацию обучающихся в информационной платформе Движения (будьвдвижении.рф) и их учет;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям деятельности Движения;

- ведет учет достижений обучающихся образовательной организации в рамках деятельности Движения;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе в рамках реализации проектов Движения;

- разрабатывает стратегию развития первичного отделения на уровне образовательной организации;

- взаимодействует с муниципальным координатором Движения и региональным аппаратом Движения.

Советник директора в статусе Председателя совета первичного отделения Движения должен действовать в интересах целей деятельности первичного отделения в образовательной организации, с учетом ее возможностей.

Ситуация **вторая**, когда Советник директора не является Председателем совета первичного отделения Движения и не является ответственным за развитие первичного отделения Движения в учреждении СПО.

Советник выполняет следующий функционал:

- взаимодействует с лицом, ответственным за развитие первичного отделения Движения в образовательной организации по вопросам: организации мероприятий, участию в проектах и т.д.;

- оказывает содействие лицу, ответственному за развитие первичного отделения Движения в образовательной организации по вопросам: организации воспитательного процесса на основе ценностей Движения, интеграции проектов в образовательный процесс;

- участвует в реализации совместных проектов и мероприятий Советников директора и Движения на уровне образовательной организации;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Движения, оказывает содействие в формировании актива учреждения СПО;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в проектах и мероприятиях линейки Движения;

- содействует регистрации обучающихся в информационной платформе Движения;

- осуществляет координацию деятельности Движения по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

Советник директора, не имеющий статуса Председателя совета первичного отделения Движения, должен действовать в интересах организации среднего профессионального образования, используя возможности первичного отделения Движения, и оказывать всестороннюю поддержку заместителям директора по воспитательной работе / педагогами / вожатым / педагогам-организаторам, выбранным / назначенным ответственными за развитие первичного отделения Движения.

Региональное отделение Движения в Пензенской области, совместно с ФГБУ «Росдетцентр» и Региональным ресурсным центром «Навигаторы детства» Пензенской области, оказывает Советникам директора информационную, организационно-методическую, консультативную и иную поддержку при реализации совместных проектов и мероприятий, в том числе, с учетом соответствующих компонентов федеральных примерных образовательных программ, а также рекомендованных на федеральном и региональном уровнях управления образованием рекомендаций в отношении мероприятий воспитательной направленности (Дней единых действий и др.).

С целью обеспечения планомерной организации воспитательной работы, последовательного, полного и качественного выполнения учреждениями СПО КПВР, в соответствии с задачей де бюрократизации на основе оптимизации реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области, при формировании учреждением СПО КПВР учет ею предложений от Регионального отделения Движения в Пензенской области / иного общероссийского объединения / организации воспитательной направленности и Регионального ресурсного центра «Навигаторы детства 2.0» по проведению соответствующих мероприятий, реализации проектов и т.д. осуществляется в следующем порядке:

1) при подготовке КПВР на учебный год – в случае предоставления учреждениям СПО предложений указанными объединениями / организациями не позднее 25-го числа августа месяца, предшествующего дате начала соответствующего учебного года;

2) при корректировке КПВР в части деятельности на второе полугодие учебного года – в случае предоставления учреждениям СПО предложений указанными объединениями / организациями не позднее 30-го числа декабря месяца текущего учебного года.

В соответствии с указанным порядком, руководителям названных объединений / организаций рекомендуется обеспечить сбор соответствующих предложений и направление их региональному оператору реализации Программы – ГАОУ ДПО ИРР ПО в срок не более чем за два дня до указанных в этом порядке дат.

**6. РАЗДЕЛ № 5. Регламент проведения объективной
мониторинговой оценки (тестирования) личностных результатов
воспитания в организациях среднего профессионального образования,
расположенных на территории Пензенской области**

Данный мониторинг (далее – Мониторинг) предназначен для регулярного получения данных объективной оценки личностных результатов воспитания как соответствующих названным требованиям характеристик социально и общепрофессионально значимых общих компетенций студентов учреждений СПО (соответствующих установок - ценностных ориентаций, умений и навыков личности, определяющих устойчивые способы деятельности личности) – с целью достоверного определения результативности воспитательной работы и приоритетных, в отношении планируемых результатов этой работы, направлений ее совершенствования в учреждении СПО.

Такой мониторинг для учреждений СПО, в соответствии с положениями ФГОС, осуществляется как в отношении каждого отдельного обучающегося, так и обобщенно в отношении целостных групп обучающихся, в частности, в отношении в целом всех обучающихся определенного курса и направлений подготовки.

Мониторинг является неотъемлемой составной частью образовательной технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы», утвержденной для применения приказом Министерства образования Пензенской области от 17.06.2025 № 368 / 01-07 (Технологии), в соответствии с поручением Губернатора Пензенской области от 24.08.2023 г. Министерству образования Пензенской области об обеспечении внедрения технологии. Оператором, обеспечивающим применение Технологии в организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Пензенской области, как в части проведения Мониторинга, так и в части использования данных Мониторинга при планировании учреждениями СПО воспитательной работы, определен ГАОУ ДПО ИРР ПО. Мониторинг проводится ежегодно в отношении каждого учреждения СПО, расположенного на территории Пензенской области (в соответствии с поручением Губернатора Пензенской области Министерству образования Пензенской области об обеспечении введения с 2023-2024 учебного года во всех образовательных учреждениях региона новой технологии организации воспитательной работы на основе учета при ее планировании данных объективной оценки личностных результатов воспитания), в рамках проведения регулярной объективной мониторинговой оценки результативности воспитательной работы учреждений СПО. На основании решения учреждения СПО или его учредителя, возможно также проведение внеочередного Мониторинга.

Первичный Мониторинг в образовательной организации проводится как «входной» (в начале учебного года), в дальнейшем – в рамках ежегодной объективной мониторинговой оценки результативности воспитательной работы организаций среднего профессионального образования: в конце учебного года – для обучающихся 4-го курса; в начале следующего учебного года в качестве тестирования остаточных результатов воспитания – для обучающихся 2-3-го курсов. Указанные тестирования проводятся фронтально

или на репрезентативных выборках обучающихся (в соответствии с рекомендациями ГАОУ ДПО ИРР ПО о формировании таких выборок) – как оценка соответствующих результатов, достигнутых к окончанию основного среднего профессионального образования.

Средством (инструментарием) получения данных мониторинговой оценки, проводимой в рамках ежегодного мониторинга учреждения СПО, является предоставляемая Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» автоматизированная технология объективной мониторинговой оценки критериев достижения личностных результатов реализации воспитательного компонента образовательного процесса – сформированности у обучающихся общих компетенций, требования к которым установлены ФГОС. Данная оценочная автоматизированная технология является компонентом вышеназванной образовательной Технологии и основана на использовании системы взаимосвязанных тест-кейсов, прошедших документально подтвержденную экспертизу способности обеспечивать достоверную (объективную и количественно точную) оценку вышеназванных характеристик личностных результатов воспитания, с учетом экспериментально установленных показателей содержательной валидности и надежности данных тест-кейсов (на уровне не ниже 0,9).

Объектами Мониторинга, в отношении которых формируются данные объективной оценки личностных результатов воспитания, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, являются: а) соответствующие целостные группы обучающихся (выборочные группы обучающихся определенных возрастов, иные группы обучающихся); б) каждый отдельный обучающийся – участник соответствующего тестирования (для каждого из них в рамках Технологии формируются индивидуальные выводы и рекомендации, содержащие, в том числе, информацию прогностического характера, предназначенные для оказания таким образом консультативной помощи обучающимся в их профессионально-образовательном и социально-личностном самосовершенствовании в соответствии с актуальными потребностями рынка труда и общества в целом).

Алгоритм действий учреждений СПО / их учредителей и ГАОУ ДПО ИРР ПО, необходимых для организации, проведения и использования данных Мониторинга, приведен в Приложении 2. к Программе.

7. РАЗДЕЛ № 6. Эффективные формы организации формирования и развития общих компетенций у студентов в системе среднего профессионального образования

Виды (направления) деятельности для реализации эффективных форм организации формирования и развития общих компетенций у студентов в учреждениях СПО включают, в первую очередь:

- а) командообразование студентов;
- б) формы личных («вживую») коммуникаций студентов;
- в) формирование здорового образа жизни, с использованием соревновательных и иных мотивирующих обучающихся элементов деятельности;
- г) развитие у обучающихся самостоятельного и притом конструктивного мышления;
- д) формирование и развитие осмысленного ценностного отношения к своей профессии и мотивации общественно-полезного труда;
- е) развитие креативности как установок и умений по освоению и продуцированию творческих, нестандартных подходов и инструментариев деятельности;
- ж) развитие саморегуляции и самоорганизации;
- з) профилактика и правовое просвещение;
- и) система постоянных и индивидуальных поручений.

Критериями эффективности избираемых организацией СПО, в рамках подготовки календарного плана воспитательной работы, форм организации формирования и развития общих компетенций у студентов в учреждениях СПО, как показали результаты апробации Технологии в системе среднего профессионального образования Пензенской области в 2022 – 2024 г.г., должны выступать:

- вовлеченность обучающихся в планируемую воспитательную деятельность (действенная активность всех обучающихся – участников на стадии организации и осуществления деятельности);
- максимально возможное распределение ролей между обучающимися – участниками деятельности, с учетом их способностей и склонностей, интересов.

В соответствии с этим, с учетом результатов указанной апробации и обновляемого инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРР ПО формирует и направляет в учреждения СПО рекомендуемый примерный перечень эффективных форм воспитательной работы в учреждениях СПО, классифицированных по профилям подготовки и группам характеристик личностных результатов воспитательной деятельности. Среди таких форм организации целесообразно выделить, в первую очередь следующие формы:

- проектная деятельность различного формата,
- исторические реконструкции,
- социально значимые и организуемые обучающимися добровольческие акции,
- тематические квесты,
- интерактивный театр,
- самоорганизуемые виды деятельности юношеских объединений,

- совместная деятельность обучающихся с представителями работодателей применительно к различным ситуациям реальной профессиональной практики.

8. РАЗДЕЛ № 7. Эффективные формы организации патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации среднего профессионального образования

Патриотическое воспитание общепризнанно является наиболее общественно-политически значимым направлением воспитательной деятельности, в соответствии с чем целесообразно в настоящей Программе детально определить содержание эффективных форм осуществления этой деятельности. Идея патриотизма может и должна служить той ценностной основой, вокруг которой сформируется сознательно избираемая, активная, деятельная позиция молодежи, обеспечивающая её готовность и способность к активным действиям на благо своей Родины – России и своего родного края.

Для обеспечения доказательной результативности воспитания (объективно оцениваемой сформированности у обучающихся соответствующих социально значимых установок и умений) определяющее значение приобретает поиск и отбор (для включения в КПВР) форм и методов воспитательной работы, являющихся наиболее эффективными для формирования и развития у обучающихся конкретных характеристик общих компетенций. Для патриотического воспитания в рамках Технологии системообразующей характеристикой является «Сформированность внутриличностных основ эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур» (в контексте проводимой оценки личностных результатов – традиционным российским духовным ценностям).

Каждое учреждение СПО – это особый «срез» нынешнего бытия современного общества, в котором рождаются и сохраняются наиболее существенные стороны общественной жизни, проходящей за стенами этого учреждения. Здесь происходит решающий для большинства молодых людей этап формирования ценностных установок, развивается деятельностная основа реализации отношения молодежи к себе и окружающему миру. Исходя из этого, как доказано практикой апробации Технологии в учреждениях СПО Пензенской области, проводить результативную воспитательную работу по патриотическому воспитанию в учреждении СПО можно только на основе коллективной деятельности администрации, педагогов и обучающихся в контексте корпоративной культуры и этики конкретного образовательного учреждения, в соответствии с чем в нем должна сложиться своя система патриотического воспитания, основанная на истории, традициях и перспективах развития данной образовательной организации.

При этом целесообразно учитывать общие для всех учреждений СПО эффективные формы организации патриотического воспитания (направленного на формирование и развития у обучающихся общих компетенций, связанных с ценностным отношением к своей Родине – России и к своему родному краю, к традиционным духовным ценностям своего этноса и других этносов многонационального народа России). В первую очередь, как показала практика, это следующие формы работы:

а) организация коллективно-творческой деятельности обучающихся (при осуществлении проектов, исторических реконструкций, волонтерских акций, поискового движения и др.);

б) взаимодействие образовательной организации с семьей;

в) практико-ориентированные формы краеведения.

Обобщение лучших практик воспитательной работы показывает, что в зависимости от тех или иных целей-результатов патриотическое воспитание также целесообразно строить по следующим его взаимосвязанным направленностям:

- **историко - краеведческая** — обеспечивает познание исторических и культурных корней своего этноса и в целом многонационального народа России, осознание единения со своим Отечеством, с судьбой России и родного края, значимости для своей сегодняшней жизни подвижнических свершений своих предков и современников;

- **формирующая российскую идентичность** — обеспечивает осознание молодыми людьми сопричастности и сопереживания достижениям и проблемам развития своей Родины – России и родного края, на этой основе – формирование деятельностной готовности к служению российскому народу, к защите чести, достоинства и интересов российского общества и государства.

Дополнительно эффективность патриотического воспитания обеспечивается реализацией комплексных направленностей, естественным образом объединяющих в себе цели-результаты патриотического и иных направлений воспитания, например, таких как:

- **гражданско - патриотическая** — обеспечивает формирование активной жизненной позиции как в целом по отношению к людям, окружающему социуму, так и конкретно к нуждам и заботам своей Родины, а том числе, своего родного края;

- **спортивно - патриотическая** — обеспечивает развитие установок и умений здорового образа жизни как в целом, так и в отношении волевой готовности к преодолению препятствий, трудностей при участии в решении проблем своего родного края.

Учитывая данные обобщения опыта обеспечения необходимой результативности и устойчивой положительной динамики формирования соответствующих общих компетенций у студентов учреждений СПО Пензенской области, необходимо использовать следующие выводы о детальном содержании эффективных форм организации патриотического воспитания.

1. Наиболее эффективными формами работы по патриотическому воспитанию являются те, которые строятся на основе активности, эмоциональной вовлеченности студентов в процесс непосредственного обмена знаниями и идеями, стимулирования самостоятельного поиска: кейс-технологии, ролевые и деловые игры, квизы, реконструкции исторических событий, тренинги, социально значимые проекты. В из рамках целесообразно использовать такие методы диалогического общения, как проведение дебатов, дискуссий, соревнования идей, точек зрения. Так, проектная работа является пространством для общения, самореализации, применения и обмена накопленным опытом. Она выводит обучающихся на подлинное сотрудничество и создает условия для внутренней активности личности.

2. Ещё одной эффективной формой работы является киноурок с социальной практикой (по патриотической тематике). Эта форма предполагает не только просмотр фильма и его обсуждение, но и социальную практику – общественно полезное дело, позволяющее закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике.

3. Необходимо привлекать к участию в поисковой работе и иным формам добровольчества широкие группы обучающихся, мотивируя их в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также используя широкий спектр направленностей работы, как военно-патриотической направленности, так и связанной в целом с гражданской российской идентичностью, в применении к своему родному краю. При этом необходимо делать акцент в работе на действенной активности самих обучающихся - как на стадии организации, так и непосредственного осуществления деятельности.

4. Наряду со встречами с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, панельными дискуссиями с участниками СВО, ветеранами локальных войн, которые своим реальным примером показали, что значит быть настоящим патриотом своей страны, в целях формирования патриотических чувств у обучающихся на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания уважения к землякам, вставшим на защиту интересов своей страны, эффективным инструментом патриотического воспитания является проведение военно-спортивных соревнований, месячников оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённых памяти конкретных героев - выпускников данного учреждения СПО, совершивших героический поступок при исполнении воинского долга, а также конкретных тружеников тыла и героев труда мирного времени, также являющихся выпускниками учреждения СПО.

5. Также целесообразно в учреждении СПО создавать центры работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Такими центрами могут быть музеи и музейные комнаты, классы Героев, различные выставочные экспозиции. В соответствии с этим, проекты (в том числе, во взаимосвязи с историческими реконструкциями) как эффективная форма работы по формированию патриотического сознания молодежи, могут осуществляться с использованием методов музейной педагогики и активизации совместной научно-исследовательской деятельности студентов и педагогов.

6. Содействие освоению патриотических знаний и установок должны оказывать и учебные дисциплины, особенно – гуманитарной направленности. Так, трансляция в ходе образовательного процесса историко-патриотических основ, в частности, обращение к ярким событиям жизни отечественных деятелей науки и культуры, связанных с Пензенской областью, может служить опорой для становления у студентов чувства гордости за отечественные успехи и достижения своего родного края.

7. В соответствии с закономерностями педагогической психологии и психологии развития личности в юношеском возрасте, вариативно избираемые в учреждении СПО формы эффективной воспитательной работы наиболее полно реализуют свой потенциал при условии, что педагоги при организации и осуществлении патриотического воспитания студентов не оказывают прямого, «склоняющего» влияния (указания, иного давления) на процесс принятия студентом соответствующих норм и принципов - педагогу целесообразнее косвенно стимулировать такое принятие (в противном случае с высокой вероятностью возможен противоположный, негативный эффект в этом процессе). В соответствии с этим, педагог должен стимулировать у обучающихся критическое осмысление патриотических ценностей многонационального российского общества, государства, и как следствие –

осознание собственного отношения к разрешению вопросов патриотизма, в частности, сплочения общества.

9. РАЗДЕЛ № 8. Совершенствование форм самоорганизации студентов для обеспечения эффективного формирования у обучающихся общих компетенций в образовательной организации среднего профессионального образования

Совершенствование форм самоорганизации студентов в учреждениях СПО является важной задачей современной образовательной системы, направленной на совершенствование процессов развития у студентов установок и умений самостоятельной и ответственной деятельности, определенных соответствующими общими компетенциями как личностными результатами воспитательной деятельности (в ее широком смысле), установленными требованиями ФГОС для разных профессий и специальностей к результатам профессионального образования.

Под самоорганизацией обучающегося понимается его осознанная работа над собой в целях деятельностного совершенствования системы интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач. Исходя из этого, совершенствование форм самоорганизации студентов в учреждении СПО является важным компонентом успешного образования: учет и развитие данных форм позволяет активизировать участие студентов в образовательном процессе, формировать их общие компетенции, значимые для успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Эффективными формами самоорганизации студентов в СПО, как показало обобщение практики, являются: студенческие инициативы во внеаудиторной деятельности; студенческое самоуправление; самоподготовка обучающихся; привлечение выпускников и студентов – тьюторов к организации деятельности, направленной на профессиональную самоорганизацию студентов.

1. Студенческие инициативы во внеаудиторной деятельности.

Студенческие инициативы во внеаудиторной деятельности представляют собой самостоятельную активность студентов в различных проектах, социально значимых акциях и иных формах общественно значимой деятельности, которые способствуют их личностному и профессиональному саморазвитию.

Во внеаудиторной деятельности студентам предоставляется возможность самостоятельно предлагать интересующие их проекты и направления деятельности, а также брать на себя функции организаторов их реализации. Это развивает у студентов навыки самоуправления, планирования, самоорганизации при индивидуальной и коллективной работе. Развитие общих компетенций через участие в различных проектах и социально значимых акциях позволяет студентам успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда, быть конкурентоспособными и достигать успеха в своей профессиональной деятельности.

Ключевое значение для совершенствования внеаудиторной работы имеет активизация участия как можно большего количества студентов в проектной деятельности. Для эффективной реализации данной формы самоорганизации обучающихся необходимо активно поощрять студентов не только к участию в проектах, но и к инициированию наиболее профессионально, социально значимых и притом реально выполнимых проектов, создавать благоприятные

условия для этого, а также для реализации соответствующих проектов и обмена опытом проектной деятельности.

2. Развитие системы студенческого самоуправления.

Важной формой обеспечения развития установок и умений самоорганизации у обучающихся является студенческое самоуправление, которое позволяет студентам принимать активное участие в принятии решений по важным вопросам и в организации проектов, социально значимых добровольческих акций и иных форм деятельности, направленных на улучшение образовательного процесса в его воспитательно ориентированной части, включая развитие культурной и спортивной жизни в учреждении СПО. Система студенческого самоуправления способствует формированию лидерских и управленческих навыков, укреплению доверия и партнерства между студентами и администрацией колледжа в совместной деятельности, имеющей целью развитие у обучающихся общих компетенций.

Реальное, а не формально декларируемое студенческое самоуправление строится на основе активной коммуникации и диалога студентов и членов педколлектива, обеспечения возможности для студентов высказываться и быть услышанными, чтобы внести свой вклад в улучшение условий образования и жизнедеятельности в колледже.

Совершенствование системы студенческого самоуправления в учреждении СПО обеспечивается, в первую очередь, следующими конкретными организационными формами, реализуемыми в соответствии с потребностями студентов:

1) активизация студенческих организаций: создание и поддержка различных студенческих движений и организаций, таких как студенческий совет, клубы по интересам, спортивные секции и т.д. Это поможет вовлечь больше студентов в процесс самоуправления и развития колледжа;

2) регулярные встречи и обсуждения: организация регулярных встреч студенческого совета с администрацией колледжа и преподавателями для обсуждения актуальных вопросов и предложений студентов;

3) организация обучения студентов лидерским качествам: «Клуб делового успеха» как форма совершенствования компетенций общения и самовыражения, в рамках которой организуются конференции, практикумы по обмену опытом среди студентов, работодателей, социальных партнеров - с решением задач вовлечения студентов в профессиональную деятельность, раскрытия их творческого и личностного потенциала, развития компетенций самостоятельности, в частности, лидерских качеств в той или иной деятельности;

4) реализация студенческих проектов: поддержка студентов в реализации их идей по организации тех или иных проектов, направленных на улучшение жизни в колледже и профессионально-личностное развитие;

5) организация социально значимых добровольческих акций: поддержка инициатив студентов по организации конкретных социально значимых акций (опросы, рейды, трудовые десанты, экспедиции, походы, иные благотворительные, социальные, гражданско - патриотические, профилактические, экологические акции, а также шефская деятельность и т.п.);

6) проведение «Дней самоуправления» - для усвоения и понимания студентами всей структуры образовательного процесса, развития умения

ответственно принимать решения в этом процессе. Такая форма помогает наладить взаимоотношения между преподавателями и студентами, предоставляя возможность принять на себя роль преподавателя и администратора (организатора деятельности), понять всю сложность, социально-гуманитарную значимость и ответственность их работы;

7) организация творческих конкурсов различной тематики по номинациям: плакат, буклет, презентация, видеоролик, видеоклип, фотоконкурсы, что позволяет студентам проявить себя и поднять острые проблемы, существующие в студенческом сообществе.

Дополнительные организационные формы:

8) организация работы медиа-группы - для освещения информационно-просветительской деятельности органов самоуправления в средствах массовой информации техникума: на сайте техникума, в сообществе ВК и телеграмм, постоянное обновление информационного стенда «Хроника студенческой жизни»;

9) проведение конкурса «Студент Года» - ежегодное его проведение для выявления активных и лучших студентов учреждения СПО в образовательной или иной деятельности, значимой для профессионального и социального становления.

3. Развитие самоподготовки обучающихся.

Самоподготовка студентов играет ключевую роль в профессиональном росте и развитии студентов в аспекте формирования у них установок и умений в соответствии с требованиями ФГОС к общим компетенциям обучающихся. Это форма деятельности, которая обеспечивает возможность систематического индивидуального изучения обучающимися теоретических и практических аспектов своей профессии: студенты в самостоятельном порядке занимаются изучением дополнительной литературы, по собственному желанию посещают профессиональные мероприятия и тренинги, разрабатывают свои научные и практические проекты.

Успех в реализации этой формы деятельности зависит от заинтересованности преподавателей, которые должны осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к организации самостоятельной работы каждого студента. При этом необходимым условием для эффективной реализации самостоятельной образовательной работы студентов является развитие учебно-методической и материально-технической базы учреждения СПО, позволяющей на должном уровне обеспечить возможность каждому студенту для самостоятельных усилий по освоению учебных дисциплин:

4. Привлечение выпускников и студентов – тьюторов к организации деятельности, направленной на профессиональную самоорганизацию обучающихся в учреждении СПО

Немаловажную роль в развитии навыков самоорганизации играет наставничество со стороны не только опытных преподавателей, но и выпускников, а также студентов-старшекурсников как тьюторов по отношению к студентам младших курсов: благодаря своему уже имеющемуся опыту и знаниям освоения реальных особенностей профессии, они могут помочь студентам младших курсов на этапе их самоорганизации, способствуя им в выборе эффективных способов самостоятельной деятельности в их

профессиональном образовании и освоении профессии, используя при этом дополнительные возможности такого влияния, обусловленные принадлежностью этих тьюторов и студентов-младшекурсников к одному поколению.

Выявление и привлечение к такой деятельности выпускников учреждения СПО осуществляются в рамках Ассоциации выпускников, в целом их общения, по собственному желанию, с учреждением, давшим им профессиональное образование, студентов-тьюторов - через школы студенческого актива, в которых обучаются все желающие студенты - старшекурсники, имеющие организаторские способности и лидерский потенциал, выявленный в процессе общения и анкетирования. В школе актива они проходят ряд тренингов, практических занятий, участвуют в деловых играх и квестах, которые готовят их не только к выполнению роли тьютора, но и в целом к будущей работе - такая подготовка включает ораторское мастерство, изучение основ психологии и другие направления.

Студенты-тьюторы выступают не только помощниками в адаптации к студенческой жизни студентов-первокурсников, но и своеобразными проводниками в общественную, научную, спортивную и творческую деятельность в образовательном учреждении. В частности, они привлекают новые кадры в самоуправляемые студенческие организации.

Выпускники и студенты - тьюторы помогают развивать лидерские качества, улучшать коммуникативные навыки, участвовать в различных мероприятиях и проектах. Они предоставляют информационную и консультативную поддержку студентам младших курсов по вопросам, связанным с самообразованием, карьерой и профессиональным ростом. Важным аспектом деятельности выпускников и студентов-тьюторов является создание позитивной атмосферы и поддержки обучающихся в учреждении СПО в процессе их профессионально значимого личностного роста и самоопределения.

Необходимым условием для эффективного использования данной формы самоорганизации студентов является реализация в педагогическом коллективе принципов педагогики сотрудничества, которая предполагает вовлечение как можно большего числа студентов в активную совместную деятельность в разновозрастных группах, способствующую формированию и развитию общих компетенций, связанных с успешностью адаптации к профессиональной деятельности в реальных условиях и дальнейшим профессиональным ростом, с развитием профессионально значимых психических функций и специальных способностей, а также системы отношений к окружающему миру и к самому себе.

Эффективное использование в учреждении СПО данной формы самоорганизации студентов обеспечивается, в первую очередь, как показало обобщение практики работы учреждений СПО, следующими конкретными организационными формами, реализуемыми в соответствии с потребностями и возможностями студентов:

1) **проведение совместно с педагогами учебных занятий**, а также участие в работе с отстающими студентами младших курсов, в том числе, перед экзаменационной сессией;

2) **участие выпускников / студентов-тьюторов в профориентационной работе** - в рамках программы «Профессионалитет»,

подготовки и проведения концертных программ, квестов студенческой агитбригадой, показа презентаций и фотовыставок по профессиональному мастерству;

3) **реализация технологии профессионально-творческого саморазвития студента** - через проведение выпускниками и/или студентами-старшекурсниками (тьюторами) мастер-классов профессионального мастерства для студентов младших курсов.

10. РАЗДЕЛ № 9. Совершенствование форм взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования с работодателями для обеспечения формирования у обучающихся общих компетенций с учетом актуальных потребностей работодателей

В соответствии с задачей реализации в системе среднего профессионального образования Пензенской области современных подходов к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий должно быть нацелено на решение проблемы соответствия содержания и структуры подготовки кадров запросам работодателей ведущих отраслей в регионе, следовательно, на расширение диапазона участия работодателей в реализации профессиональных образовательных программ. Проведенные в рамках подготовки к разработке Программы опросы крупнейших работодателей Пензенской области, взаимодействующих с учреждениями СПО, показали, что в целом данными работодателями в различной степени, в зависимости от актуальных задач того или иного предприятия, организации, востребована сформированность ключевых общих компетенций у выпускников системы среднего профессионального образования, принимаемых на работу этими предприятиями и организациями.

Совершенствование взаимодействия работодателей с учреждениями СПО для обеспечения лучшего формирования у обучающихся общих компетенций с учетом актуальных потребностей работодателей должно основываться на использовании, в первую очередь, как выявлено при обобщении практики такого взаимодействия, следующих форм этого взаимодействия в части решения воспитательных задач, способствующих развитию у студентов элементов творчества в работе, коммуникативных навыков, социально-ответственной позиции у обучающегося, способностей к осознанной деятельности:

а) участие работодателей в информационном сопровождении студентов в аспекте общих компетенций работников с учетом актуальных потребностей в соответствующих областях профессиональной деятельности (по реализуемым направлениям подготовки);

б) эффективное взаимодействие с работодателями по трудоустройству выпускников с учетом динамики формирования у них общих компетенций, актуальных для соответствующих областей профессиональной деятельности - совместная адресная работа центра содействия трудоустройству в учреждении СПО и работодателя, направленная на повышение мотивации у студентов к целенаправленному трудоустройству, а также на трудоустройство выпускников, особенно находящихся под риском нетрудоустройства, с составлением программы сопровождения данных лиц, основанной не только на мониторинге вакансий предприятий-социальных партнеров, но и на подготовке эффективных резюме выпускников с учетом построенных на данных объективной оценки, содержащихся в электронных личных картах динамики формирования у обучающегося общих компетенций («электронных карт компетенций обучающихся - ЭККО»), которые могут быть введены в регионе, в рамках сотрудничества ГАОУ ДПО ИРР ПО с ведущими работодателями, с заключением соответствующих договоров на добровольной

для обучающихся и работодателей основе (с учетом законодательства о защите персональных данных);

в) содействие развитию воспитательно значимых компетенций у представителей работодателей за счет:

- привлечения работодателей к участию в мероприятиях, направленных на воспитание с целью формирования у студентов профессионально значимых качеств личности;

- обучения работников предприятий, которые включены в состав наставников (в том числе, с отрывом от производства), на базе профильного образовательного учреждения по тематике, связанной с воспитанием современных молодых специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих как формированием у них соответствующих компетенций (профессионально и социально значимых установок и умений), что предполагает сотрудничество работодателей с системой дополнительного профессионального образования региона (на основе заявок со стороны работодателей), с разработкой специализированной программы повышения квалификации и/или переподготовки персонала, работающего непосредственно в системе наставничества со студентами учреждений СПО как будущими профессионалами (данная программа может реализовываться как за счёт работодателя, так и за счёт специализированных субсидий и/или грантовых конкурсов, обеспечивающих финансирование переподготовки и/или повышения квалификации);

г) привлечение лучших преподавателей-практиков к образовательной деятельности не только в части проведения практик, но и в части совершенствования содержания образовательных программ с учетом актуальных потребностей работодателей в отношении сформированности у обучающихся и выпускников определенных общих компетенций, а также в части реализации соответствующих, усовершенствованных разделов образовательных программ;

д) проведение опросов учащихся, их родителей и педагогов учреждений СПО о конкретной мотивации студентов к получению профессионального образования по выбранному направлению, об удовлетворенности опытом взаимодействия с работодателями, о предпочитаемых (представляемых обучающимися) вариантах своего развития в профессии, о восприятии условий труда в рамках прохождения производственной практики – в аспекте соответствующих критериев оценки сформированности у обучающихся общих компетенций группы «проектное мышление». По итогам таких опросов – проведение анализа их данных для возможного их учета при коррекции мер, установленных настоящей Программой, в первую очередь, в части взаимодействия учреждений СПО с работодателями для обеспечения формирования у обучающихся общих компетенций.

Учитывая данные представительного опроса работодателей региона, проведенного ГАОУ ДПО ИРР ПО совместно с Российским профессорским собранием при разработке настоящей Программы, взаимодействие учреждений СПО с работодателями в рамках воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся общих компетенций с учетом актуальных потребностей отраслей в регионе, необходимо развивать также в рамках следующих направлений деятельности:

– увеличение времени в образовательной деятельности на содействие обучающимся в предпрофессиональном развитии, применительно к реальным проблемным ситуациям (кейсам) профессиональной деятельности, в том числе, в развитии умений ответственной креативности;

– приобщение обучающихся к корпоративной культуре компании (предприятия) в рамках прохождения учебной и производственной практик;

– взаимодействие работодателей с родителями абитуриентов / студентов младших курсов (как одна из основ профориентации);

– участие представителей работодателей в образовательном процессе для лучшего формирования у обучающихся общих компетенций, связанных с пониманием особенностей реальной профессиональной деятельности и соответствующим планированием своего профессионального развития (организация практики студентов на предприятии, проведение занятий, руководство выпускными квалификационными работами и др.), совершенствование чего целесообразно осуществлять на основе: проведения занятий непосредственно на предприятиях; проведения экскурсий на предприятие для обучающихся; трудоустройства студентов до завершения освоения образовательной программы; участия студентов в акциях и мероприятиях работодателей; активного участия работодателей в акциях и мероприятиях учреждения СПО;

– участие работодателей в подготовке и проведении совместных с учреждением СПО воспитательных мероприятий (в рамках реализации КПВР), направленных на формирование и развитие общих компетенций (установок, умений), необходимых для будущей профессии (установленных ФГОС по соответствующему направлению подготовки);

– участие представителей работодателей в оценке подготовленности выпускников учреждений СПО к профессиональной деятельности (в аспекте требований к общим компетенциям, установленным ФГОС) - в рамках государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе, проводимой в форме демонстрационного экзамена;

– обеспечение мотивированного трудоустройства выпускников учреждений СПО на основе: проведения совместных профориентационных мероприятий (экскурсии на предприятия, мастер-классы, дни карьеры, включение студентов в проектную деятельность предприятий, и др.); заключения договоров о целевой подготовке обучающихся, с материальным стимулированием работодателем студентов, заключивших договор о целевой подготовке; материального и нематериального поощрения студентов, участвующих в проектах / конкурсах работодателя;

– в соответствии с подчеркнутыми Губернатором Пензенской области насущными потребностями региона в усилении связи профориентационной работы с актуальными потребностями региона – улучшение содействия занятости выпускников на основе совершенствования деятельности центров содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ), созданных на базе образовательных организаций с целью оказания такого содействия с учетом особенностей современного рынка труда и в соответствии с получаемой студентами профессией / специальностью: ЦСТВ должны, помимо указанного содействия, активнее решать задачи формирования и реализации системы партнерства учреждений СПО в вопросе содействия трудоустройству выпускников с государственными и муниципальными органами власти,

службами занятости населения, предприятиями, организациями, учреждениями Пензенской области, используя Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в качестве координирующей эту деятельность организации;

– подписание партнерского соглашения между учреждением СПО и предприятием, согласно которому работодатель получает возможность участвовать в управлении образовательной организацией: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве, что должно служить условием совершенствования формирования у обучающихся общих компетенций, актуальных для работодателей;

– организация регулярной пиар-поддержки передового опыта стратегического развития кадрового потенциала в сотрудничестве работодателей с системой СПО (по принципу «точек роста для стимулирования экономического развития») с учетом задачи совершенствования формирования у обучающихся общих компетенций в соответствии с актуальными потребностями работодателей.

11. РАЗДЕЛ № 10. Совершенствование форм взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования с родительской общественностью для обеспечения формирования у обучающихся общих компетенций с учетом современного этапа развития общества

Родительский актив — опора педагогического коллектива учреждения СПО, и при их хорошо организованном воспитательно значимом взаимодействии, учитывающем особенности современного общества и возраста обучающихся, повышается успешность решения задач формирования и развития общих компетенций у студентов. Совершенствование этого взаимодействия за счет внедрения новых, эффективных, как показывает практика, форм общения педагогов с семьей помогают родителям больше сконцентрировать внимание на личностном становлении своих детей, уже активно входящих в мир взрослых,

Эффективные формы взаимодействия учреждения СПО с родительской общественностью включают:

- а) взаимодействие с родителями несовершеннолетних студентов;
- б) взаимодействие с родителями студентов, достигших совершеннолетия.

1. Взаимодействие с родителями несовершеннолетних студентов:

родительские всеобучи по вопросам воспитания в семье, детско-родительских отношений - в различных формах:

- **круглые столы** для родителей по формированию мотивации совместной воспитательной деятельности. Классный руководитель (куратор группы) на начальном этапе работы выявляет наиболее активных родителей и организует инициативную родительскую группу;

- **практикум, деловые игры, родительские тренинги** — это формы выработки у родителей педагогических умений по воспитанию, изменению взаимодействия с собственным ребенком, повышения конфликтологической компетенции родителей на основе расширения возникающих в воспитании педагогически осмысливаемых ситуаций, следовательно, тренировки педагогического мышления у родителей. Эти формы дают результат при установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества;

- **открытые уроки** по ознакомлению родителей с образовательными программами в сопоставлении с актуальными запросами общества и соответствующей области будущей профессиональной деятельности обучающихся, с методикой преподавания, требованиями преподавателей, что способствует избежанию серьезных конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики деятельности учреждения СПО. Это позволит обеспечить повышение педагогической культуры родителей, усилить мотивацию к сознательному ответственному родительству и осознанному сотрудничеству с образовательным учреждением в решении воспитательно значимых задач;

- **индивидуальные тематические консультации** классного руководителя по обмену информацией, дающей реальное представление о групповых делах и поведении обучающегося, его проблемах;

групповые родительские собрания совместно со студентами – обсуждение в равноправном диалоге значимых для социально-личностного становления обучающихся проблемных вопросов;

анкетирование для родителей в адаптационный период обучения студентов;

4) консультационный пункт «Скорая психолого-педагогическая помощь», где родители получают квалифицированную помощь и совет педагогов и психологов (в том числе, районного психолога ППМС-Центра Пензенской области) разного профиля, в индивидуальном порядке - для лучшего понимания индивидуальных особенностей того или иного обучающегося, следовательно, более успешного развития его особенностей, способностей, преодолении его негативных поступков на основе коррекции их внутриличностных основ, формирования социально ценных жизненных ориентаций;

5) «Дни открытых дверей», конкурсы профессионального мастерства – участие родителей в практическом процессе представления достижений в профессиональном образовании, в котором участвуют дети этих родителей;

6) «Тропинки здоровья» и т.п. формы взаимодействия - спортивные мероприятия студентов, родителей и педагогического коллектива, где все действуя сообща, в команде, учатся принимать совместные решения. Это позволяет повысить активность родителей в жизни образовательного учреждения и в совместной деятельности по созданию воспитывающей среды в аспекте обеспечения лучшего освоения обучающимися здоровьесберегающих условий жизнедеятельности;

7) семейные праздники – форма взаимодействия, помогающая сплочению коллектива педагогов, студентов и родителей, укреплению детско-родительских отношений с учетом возраста обучающихся, что должно благоприятно сказаться на микроклимате в сообществе участников воспитательно значимых отношений, способствовать повышению активности участия родителей в воспитательной деятельности учреждения СПО;

8) телефон доверия – позволит родителям и студентам, не решающимся открыто объявить о своих проблемах, получить экстренную психологическую помощь, совет по выходу из той или иной проблемной ситуации. Эта форма, как показала практика, может способствовать позитивному социально-личностному развитию обучающихся при условиях соблюдения конфиденциально и исключения возможностей реализации в данном случае принципов «ювенальной юстиции» как чуждых традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

2. Взаимодействие с родителями студентов, достигших совершеннолетия:

Брифинг – краткая встреча, на которой задаются короткие вопросы, требующие точного ответа. На вопросы обучающихся студентов отвечают родители и педагоги.

Просветительский родительский ринг - дискуссионная форма общения родителей с утверждением в правоте своих методов воспитания, поиск ошибок и пропаганда лучших практик во взаимодействии с молодежью. Это дает большие возможности для решения воспитательных задач, помогает учреждению строить единое образовательное сообщество единомышленников,

социальных партнеров, которые в содружестве с педколлективом будут создавать максимально возможные условия для получения детьми полноценного качественного образования, укреплять семью, нравственные и культурные традиции.

Тематические родительские вечера - форма работы для сплочения родительского коллектива (темы определяются как классным руководителем, так и по желанию самих родителей). Они позволят родителям обучающихся анализировать собственный опыт и опыт других родителей, изменения микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону, проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок.

Родительский университет, в рамках которого организуются как эпизодические лекции, так и систематические курсы с привлечением специалистов по воспитанию детей (педагогов, психологов, в том числе районных), работодателей и социальных партнеров, субъектов профилактики (сотрудники полиции, КДН и ЗП). Здесь осуществляется обмен опытом семейного воспитания, вовлечения родителей в педагогический процесс, способствуют активности родителей в воспитании ребенка, роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

Информационный стенд и чат для родителей для обмена информацией по проблемам воспитания и обучения детей, знакомство родителей с планами на ближайшее будущее. В чате размещаются памятки для родителей, опросы для учета и анализа мнений родителей по вопросам предоставления образовательных услуг, улучшения форм организации досуговой занятости и т.д.

Проектная деятельность как совместный способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, студента и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

12. РАЗДЕЛ № 11. Ресурсное обеспечение воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Пензенской области

Внесение изменений в деятельность всех участников отношений в сфере образования в части организации и осуществления воспитательной работы, исходя из задач, установленных Программой, требует усовершенствования ресурсной базы этой деятельности.

В соответствии с действующей нормативной правовой базой, Ресурсное обеспечение воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Пензенской области включает в себя следующие компоненты:

- **нормативно-правовое** обеспечение воспитательной деятельности;
- **кадровое** обеспечение воспитательной деятельности;
- **информационно-методическое** обеспечение воспитательной деятельности;
- **финансовое и материально-техническое** обеспечение воспитательной деятельности.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности.

Настоящей Программой, а также распоряжением Правительства Пензенской области от 13.09.2024 г. № 772-рП «Об организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Пензенской области на основе результативной деятельности обучающихся» предусмотрены следующие основные мероприятия по совершенствованию нормативно-правового обеспечения воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Пензенской области, реализуемые в рамках в выполнения Программы начиная с 2025 г.:

1) разработка и утверждение показателей эффективности руководителей организаций среднего профессионального образования, связанных с обеспечением воспитательной деятельности (начиная с 2025 г. планируется поэтапное внедрение различных форм использования данных показателей в рамках выполнения Программы);

2) разработка проекта постановления Правительства Пензенской области о внесении изменений в постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП "Об утверждении государственной программы Пензенской области "Развитие образования в Пензенской области" (с последующими изменениями), с дополнением разделом, содержащим мероприятия по обеспечению реализации на территории Пензенской области воспитательного компонента образования, с внесением соответствующих коррективов в раздел о целях указанной государственной программы (после обеспечения разработки данного проекта будет осуществлена передача его Правительству Пензенской области для доработки и принятия в 2025 г.).

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности.

Указанным распоряжением Правительства Пензенской области предусмотрены следующие основные мероприятия по совершенствованию кадрового обеспечения воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Пензенской области, реализуемые в рамках в выполнения Программы начиная с 2025 г.:

1) нормативное правовое закрепление, финансовое и организационно-методическое обеспечения деятельности института тьюторов по совершенствованию воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования Пензенской области, созданного на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО;

2) разработка, а также апробация и внедрение на базе ГАОУ ДПРО ИРР ПО программы повышения квалификации различных групп работников организаций среднего профессионального образования по обеспечению эффективности организации воспитательной деятельности.

Совершенствование информационно-методического обеспечения воспитательной деятельности.

Программой, а также указанным распоряжением Правительства Пензенской области предусмотрены следующие основные мероприятия по совершенствованию информационно-методического обеспечения воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Пензенской области, реализуемые в рамках выполнения Программы начиная с 2025 г.:

1) создание на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО и осуществление деятельности центра (Управления) по организационно-, научно- и информационно-методическому сопровождению совершенствования в системе среднего профессионального образования Пензенской области организации воспитательной работы как доказательно результативной и эффективной (по затратам времени и ресурсов) деятельности;

2) создание подсистемы цифровой поддержки оценки личностных результатов воспитания и использования ее данных для совершенствования организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Пензенской области на основе создания и введения в действие инструментария, обеспечивающего:

- эффективный (оперативный, всесторонний и определяющий конкретные рекомендации для разных групп участников организации воспитательной деятельности) анализ данных оценки личностных результатов воспитания в учреждениях СПО, включая автоматизацию данного анализа и создание личных кабинетов для организаций среднего профессионального образования;

- полную автоматизированность организации и проведения тестирования личностных результатов воспитания обучающихся на основе веб-версии вышеуказанной Технологии для оперативного проведения данного тестирования в массовом порядке;

- вариативность методик, применяемых для тестирования личностных результатов воспитания обучающихся в рамках вышеуказанной Технологии;

- объективное оценивание сформированности воспитательно значимых профессиональных компетенций для следующих категорий работников организаций среднего профессионального образования: советников директора учреждения СПО по воспитанию; заместителей директора по воспитательной работе;

3) создание и методическое сопровождение ГАОУ ДПО ИРР ПО использования в системе среднего профессионального образования региона «Аннотированного перечня эффективных форм воспитательной работы

организаций среднего профессионального образования на территории Пензенской области», в соответствии с задачами, установленными Программой;

4) подготовка и учебно-консультативное сопровождение ГАОУ ДПО ИРР ПО применения учреждениями СПО методических рекомендаций по педагогически целесообразному и эффективному для обеспечения формирования у обучающихся социально позитивных установок и умений при рассмотрении сложных вопросов практики современной общественной жизни, связанных с противоречиями при реализации в ней ряда традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

5) проведение ГАОУ ДПО ИРР ПО мероприятий, направленных на распространение лучшего опыта образовательных организаций Пензенской области по организации и осуществлению воспитательной работы (организация и проведение серии семинаров, мастер-классов, наставничества по оптимизации деятельности, круглых столов по обмену опытом, распространению эффективных практик, в том числе с выездом в муниципальные районы и городские округа Пензенской области).

Совершенствование финансового и материально-технического обеспечения воспитательной деятельности.

Программой, а также указанным распоряжением Правительства Пензенской области предусмотрены следующие основные мероприятия по совершенствованию финансового и материально-технического обеспечения воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Пензенской области, реализуемые в рамках выполнения Программы в сроки, установленные в соответствии с данным распоряжением:

1) разработка и утверждение Положения о проведении ежегодного конкурсного отбора образовательных организаций Пензенской области для предоставления субсидий из бюджета Пензенской области на поощрение образовательных организаций - победителей конкурса с целью улучшения материально-технической базы осуществления воспитательной деятельности (реализация данного Положения в рамках реализации Программы планируется начиная с 2025 г.);

2) разработка и обеспечение информационно-методического сопровождения Министерством образования Пензенской области реализации единых рекомендаций для образовательных организаций Пензенской области по использованию стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательных организаций Пензенской области в целях материального поощрения достижений в воспитательной работе (реализация данных рекомендаций в рамках реализации Программы планируется начиная с 2025 г.);

3) обеспечение финансирования из средств регионального бюджета Пензенской области следующих мероприятий (начиная с 2025 г.):

а) ежегодный форум классных руководителей (с презентацией лучших практик воспитательной работы на базе 10 муниципальных районов и городских округов Пензенской области в год с выездом в муниципальные районы и городские округа Пензенской области);

б) областной конкурс классных руководителей "Самый классный классный" (с введением учета личностных результатов воспитательной работы конкурсантов) - в сочетании с областным этапом Всероссийского конкурса

"Воспитать человека" (оплата труда с начислениями 30 %, транспортные и накладные расходы, в части конкурса "Самый классный классный" - также затраты на награждение лауреатов и победителей);

4) определение (в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС), в рамках постановления Правительства Пензенской области о внесении изменений в постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП "Об утверждении государственной программы Пензенской области "Развитие образования в Пензенской области" (с последующими изменениями), с дополнением разделом, содержащим мероприятия по обеспечению реализации на территории Пензенской области воспитательного компонента образования, действующих на постоянной основе механизмов и параметров финансового и материально-технического обеспечения воспитательной работы как отдельного самостоятельного компонента образовательной деятельности учреждений СПО, расположенных на территории Пензенской области.

Приложение 1.

к Программе развития воспитательной деятельности
в системе среднего профессионального образования
Пензенской области

Алгоритм действий по планированию и организационному обеспечению реализации планов воспитательной деятельности в учреждении СПО с учетом данных объективной мониторинговой оценки личностных результатов воспитания обучающихся

1. Планирование осуществляется в ходе подготовки компонентов основных образовательных программ, реализуемых учреждением СПО, к очередному (новому) учебному году, в рамках календарного плана воспитательной работы учреждения СПО по каждому уровню среднего профессионального образования (далее - КПВР) как одного из компонентов данных программ.

2. Планирование осуществляют работники администрации учреждения СПО в соответствии с их установленными функциональными / должностными обязанностями, под общим руководством руководителя (директора) учреждения СПО, с участием классных руководителей и иных педагогических работников учреждения СПО в аспекте обеспечения взаимосвязи планов работы педагогических работников с КПВР учреждения СПО по каждому уровню среднего профессионального образования, реализуемому учреждением СПО.

3. КПВР по каждому уровню среднего профессионального образования, реализуемому учреждением СПО, утверждается руководителем (директором) учреждения СПО в составе документов основной образовательной программы соответствующего уровня до начала учебного года и служит основой для планирования, в целом организации и осуществления руководящими и педагогическими работниками учреждения СПО воспитательной деятельности как реализации

рабочей программы воспитания по соответствующим уровням образования.

4. Информационной основой Планирования являются данные, формируемые в ходе подведения итогов и анализа администрацией и педагогическим коллективом учреждения СПО полноты выполнения КПВР, ее факторов (условий, причин) и достигнутых в связи с ними личностных результатов воспитания за учебный год, предшествующий очередному (новому) учебному году - по данным их объективной мониторинговой оценки в соответствии с требованиями к личностным результатам воспитания, установленными ФГОС. При этом, в первую очередь, в КПВР на следующий учебный год должны быть заменены формы воспитательной работы (либо изменено их содержание), использованные в КПВР за предыдущий учебный год в отношении тех критериев оценки личностных результатов, по которым данные объективной мониторинговой оценки личностных результатов показали, одновременно, недостижение нормативного уровня оценки, установленного в рамках Технологии, и отсутствие положительной динамики

результата оценки на уровне не менее 3-х процентных пунктов по сравнению с данными оценки за прошлый учебный год.

Средством (инструментарием) получения указанных данных оценки, проводимой в рамках ежегодного мониторинга (самообследования) учреждения СПО, является предоставляемая ГАОУ ДПО ИРР ПО автоматизированная технология (далее – Технология) объективной мониторинговой оценки критериев достижения личностных результатов по направлениям воспитательного процесса, установленных ФГОС. Данные критерии представляют собой соответствующие личностным результатам воспитания характеристики ключевых для социализации юных граждан знаний, ценностных ориентаций и умений, навыков личности, определяющих устойчивые способы деятельности личности.

5. Обязательные компоненты, которые должен включать КПВР по каждому из реализуемых уровней среднего профессионального образования, формируемый в соответствии с настоящим Порядком:

1) указываемый в КПВР уровень (уровни) среднего профессионального образования, в отношении которого (которых) он действует. Также в КПВР могут указываться возрастные параллели и/или классы (учебные группы, направления подготовки, специальности / профессии), в отношении которых применяется соответствующая часть КПВР или весь КПВР в целом, с учетом того, какая группа обучающихся планируется для участия в той или иной деятельности;

2) группы социально значимых установок и умений (общих компетенций обучающихся как личностных результатов воспитания, установленных инвариантным содержанием ФГОС для уровня среднего профессионального образования) определяющие собой направления воспитательной деятельности в учреждениях СПО, указанные в разделе № 1. Программы («коммуникабельность», «работа в команде», «креативность», «эмоциональный интеллект», «проектное мышление»). КПВР должен быть разделен на части по этим группам компетенций; детализированным в характеристиках компетенций – критериях оценки личностных результатов воспитания обучающихся;

3) расположенные в КПВР в четком соответствии друг другу:

- каждый из критериев оценки личностных результатов воспитания, установленных в рамках Технологии на основе детализации, в соответствии с формулировками требований ФГОС соответствующего уровня к личностным результатам (общим компетенциям обучающихся – исходя из специфики уровня среднего профессионального образования);

- воспитательные задачи (педагогически обусловленные действия по обеспечению достижения соответствующего критерия оценки личностных результатов). Каждая воспитательная задача может объединять в себе, либо отдельно рассматривать следующие три уровня формирования и развития личности и деятельности: 1-й – познавательный (формирование или развитие соответствующих представлений или понятий у обучающихся); 2-й – эмоционально-чувственный (сопряжение этих представлений или понятий с системой ценностей, установок обучающихся); 3-й – действенный (освоение обучающимися средств и способов реализации соответствующих ценностей, установок в поведении, отражаемое в умениях, навыках действовать в

соответствии с этими ценностями, установками в ситуациях выбора, значимых для реализации таких ценностей, установок);¹

- формы организации воспитательной деятельности (формы воспитательной работы и реализации воспитывающего влияния процесса обучения), обеспечивающие достижение большинством обучающихся определенных возрастных параллелей (курсов, направлений подготовки) личностных результатов по соответствующему критерию оценки личностных результатов воспитания / выполнение каждой из соответствующих воспитательных задач и относящиеся к одному из следующих видов таких форм:

а) конкретных мероприятий (бесед, классных часов, экскурсий, социально значимых добровольческих акций, проектов, конкурсов, соревнований, концертов, иных педагогически организуемых событий);

б) деятельности детско-юношеских объединений;

в) реализации воспитательного потенциала содержания учебной деятельности.

Формы организации воспитательной деятельности могут указываться (в отношении каждого из критериев оценки личностных результатов воспитания) либо для каждого из вышеназванных уровней формирования и развития личности и деятельности, либо в целом для всех этих уровней. Каждая форма организации воспитательной деятельности может применяться, с учетом ее направленности, в отношении одного или нескольких критериев оценки личностных результатов воспитания / групп данных критериев;

- сроки реализации каждой из форм организации воспитательной деятельности (в рамках соответствующего учебного года).

Дополнительно в КПВР могут указываться: работники учреждения СПО, ответственные за реализацию каждой из форм организации воспитательной деятельности или каждой группы таких форм; те или иные модули осуществления воспитательной деятельности; в качестве приложений к КПВР - индивидуальные планы воспитательной работы / планы воспитательной работы в отношении конкретных групп обучающихся.

6. Формы организации воспитательной деятельности, указываемые в КПВР по каждому из уровней среднего профессионального образования, реализуемых учреждением СПО, определяются учреждением СПО самостоятельно, как с учетом состава оптимальных форм организации воспитательной деятельности, предлагаемых учреждениям СПО ГАОУ ДПО ИРР ПО в соответствующих рекомендациях, содержащих перечень таких форм, так и на основе опыта, традиций воспитательной деятельности учреждения СПО и творческих инициатив работников учреждения СПО, а также обучающихся и их родителей, предложений общественных объединений / организаций, иных партнеров учреждения СПО.

7. При построении КПВР учреждение СПО также реализует следующие параметры данного построения:

1) конкретность действий, указываемых в рамках каждой из форм воспитательной работы (в соответствии с чем, в частности, в отношении

¹ Данный компонент в КПВР является рекомендуемым, используемым образовательной организацией по ее решению, но при этом желательным, исходя из формулировок ФГОС для всех уровней общего образования, содержащих понятие «воспитательные задачи».

общих названий форм, таких, как, например, «День добра и уважения» и т.п., в КПВР должны быть указаны формулировки ключевых действий участников – «Волонтерская акция с раздачей цветов в стиле оригами пожилым людям» и т.п.);

2) оптимизация (сокращение с учетом реальных возможностей участников воспитательной деятельности) количества форм работы в КПВР – не более 75 форм работы / мероприятий за учебный год (без учёта деятельности постоянно действующих в течение учебного года детско-юношеских объединений);

3) по каждой форме работы, в отношении которой в КПВР указывается, что она реализуется по отдельному плану, в качестве приложения к КПВР должен быть представлен каждый из таких планов - как обязательная составная часть КПВР.

8. Алгоритм (последовательность основных действий) осуществления Планирования должен представлять собой определение учреждением СПО содержания обязательных компонентов КПВР, указанных в пункте 5. настоящего алгоритма, в соответствии этих компонентов друг другу.

9. Внесение изменений в КПВР в течение учебного года, в ходе которого реализуется данный КПВР, может осуществляться в следующем порядке (в соответствии с приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №№ 370, 371, 372):

- подготовка предложений по содержанию вносимых изменений;
- обсуждение данных предложений на педагогическом совете образовательной организации, с родительской общественностью, с обучающимися;
- утверждение вносимых изменений приказом руководителя образовательной организации.

10. Коллективной организационной основой реализации КПВР в учреждении СПО должна являться действующая в соответствии с принципами работы в команде рабочая группа по организации воспитания как доказательно результативной деятельности на основе применения Технологии. В состав данной рабочей группы должны входить: директор образовательной организации, заместителей директора по воспитательной, учебной и учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию, председателей методических объединений классных руководителей / кураторов учебных групп – при наличии, иные работники образовательной организации, участвующие в организации воспитательной деятельности в масштабе учреждения СПО, а также, с правом совещательного голоса – обучающихся, представляющих школьный орган самоуправления.

Основным предметом деятельности данного «штаба» (рабочей группы) должны являться проводимые перед началом каждой четверти, в рамках своих заседаний и/или в рамках педагогических советов (с ведением соответствующих протоколов):

а) анализ (обсуждение) полноты и качества (по мнению участников «штаба») реализации КПВР за предыдущий период учебного года;

б) организация реализации далее следующей части КПВР с учетом итогов проведенного обсуждения.

Приложение 2.

к Программе развития воспитательной деятельности

в системе среднего профессионального образования Пензенской области

Алгоритм действий организаций среднего профессионального образования / их учредителей и ГАОУ ДПО ИРР ПО, необходимых для организации, проведения и использования данных объективной мониторинговой оценки (тестирования) личностных результатов воспитания – сформированности общих компетенций у обучающихся в организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Пензенской области (Мониторинга)

Формирование ГАОУ ДПО ИРР ПО и передача учреждениям СПО (через их учредителей или напрямую) предварительного плана-графика проведения Мониторинга в организациях среднего профессионального образования региона на учебный год (с учетом данных опроса и заявок от организаций среднего профессионального образования / их учредителей), с учетом следующих условий и в рамках регулярно повторяемого годичного цикла Мониторинга:

1.1) первое для данной конкретной учреждения СПО мониторинговое тестирование выборочных групп обучающихся 8-10-х классов (в репрезентативном количестве для полнокомплектных школ – не менее 30 человек): проводится в начале учебного года (в сентябре-октябре) – *такое тестирование рассматривается как «входное» или «стартовое» для личностных результатов воспитания обучающихся этой учреждения СПО (в отношении в целом всех обучающихся соответствующих возрастов, по обобщенным данным оценки, полученным по репрезентативной выборке обучающихся)²*;

1.2) следующее мониторинговое тестирование: как правило, через год те же обучающиеся (за вычетом покинувших учреждение СПО на данный момент и перешедших в 11-й класс, а также с добавлением нужных до получения репрезентативного количества – не менее 30 человек обучающихся 8-10-х классов) проходят это тестирование в сентябре-октябре следующего учебного года³, с учетом плана-графика проведения Мониторинга, установленного в соответствии с п. 3. настоящего Алгоритма – *такое тестирование рассматривается как «повторное»; анализ его данных позволяет определить учреждению СПО, органам управления образованием и ГАОУ ДПО ИРР ПО первоначальную объективно установленную динамику формирования и развития у обучающихся социально значимых компетенций по каждому из характеристик (критериев оценки) личностных результатов воспитания в соответствии с ФГОС – для использования данных об этой динамике при корректировке в КПВР на следующий учебный год состава или детального*

² В отдельных случаях, по инициативе учреждения СПО или его учредителей, Мониторинг может проводиться также в отношении конкретных групп обучающихся («проблемных» по своему поведению, проходящих обучение по экспериментальной программе или др.).

³ В отдельных случаях (с учетом особых обстоятельств, по взаимному согласованию учреждения СПО и ГАОУ ДПО ИРР ПО) такое тестирование может проводиться в конце учебного года проведения предыдущего тестирования / в конце следующего учебного года (не ранее 2-й половины апреля).

содержания форм воспитательной работы по оказавшимся проблемными направлениям, соответствующим конкретным характеристикам личностных результатов (с учетом рекомендаций, направляемым со стороны ГАОУ ДПО ИРР ПО);

1.3) последующие мониторинговые тестирования проводятся каждый следующий учебный год, в соответствии с условиями, указанными в пункте 1.2) - такое тестирование рассматривается как «оценка динамики», анализ его данных позволяет определить учреждению СПО, органам управления образованием и ГАОУ ДПО ИРР ПО устойчиво наметившуюся в конкретном учреждении СПО, в конкретном муниципалитете / районе и в регионе в целом объективно установленную динамику формирования и развития у обучающихся социально значимых компетенций по каждому из характеристик (критериев оценки) личностных результатов воспитания в соответствии с ФГОС – не только для использования данных об этой динамике при определении КПВР на следующий учебный год, но также для формирования соответствующих управленческих решений.

Срок формирования указанного плана-графика: август-сентябрь текущего года.

Формирование организациями среднего профессионального образования Пензенской области списков обучающихся 8-10-х классов⁴ – участников тестирования в рамках Мониторинга (в количестве не менее 30 человек, с обеспечением данного количества с учетом обстоятельств, указанных в пункте 1.), с разделением данных обучающихся на 2 группы: «А» (из числа наиболее активных участников воспитательной деятельности) и «Б» (из числа наименее активных участников воспитательной деятельности). Для малокомплектных школ, в случае недостаточного количества обучающихся для формирования указанной выборки, к ней могут добавляться обучающиеся 7-х и 11-х классов (в случае, если списочный состав всех обучающихся 7-11-х классов менее 30-ти чел., все эти обучающиеся участвуют в Мониторинге; если данный состав не позволяет разделить обучающихся на группы «А» и «Б» в соответствии с разной степенью их активности участия в воспитательной деятельности, это разделение осуществляется в соответствии с мнением педагогических работников об относительной степени такого участия, без выделения по степени «наиболее» и «наименее»). При необходимости актуализации дополнительных требований к обеспечению репрезентативности выборки обучающихся для тестирования ГАОУ ДПО ИРР ПО подготавливает и направляет организациям СПО (через их учредителей или напрямую) соответствующие методические указания и осуществляет их необходимые разъяснения администрациям учреждений СПО. Срок: не менее чем за 2

⁴ В 2024-2025 учебном году Мониторинг проводится в отношении уровней основного и среднего общего образования (объединенно) всех учреждений СПО региона. По запросу образовательной организации Мониторинг может проводиться для обучающихся этих уровней образования отдельно. В 2024-2025 учебном году в отношении уровня начального общего образования Мониторинг проводится в отдельных учреждениях СПО в рамках апробации соответствующего инструментария объективной оценки; Мониторинг для данного уровня образования во всех учреждениях СПО региона проводится начиная с 2025-2026 учебного года. Порядок организации, проведения и использования данных Мониторинга для этого уровня образования тот же, что указан для обучающихся старших возрастов.

недели до даты проведения Мониторинга в соответствующих организациях среднего профессионального образования.

Подготовка администрацией каждой из организаций среднего профессионального образования и доведение ею до участников процедуры организации и проведения Мониторинга приказа с утверждением списка обучающихся, проходящих тестирование в рамках Мониторинга, и времени проведения тестирования (на основании сообщенного образовательной организации ГАОУ ДПО ИРР ПО времени тестирования в соответствии с составленным ГАОУ ДПО ИРР ПО на данный момент и оперативно корректируемым планом-графиком проведения Мониторинга в организациях среднего профессионального образования региона на учебный год, а также с учетом рекомендуемого прохождения Мониторинга обучающимися групп «А» и «Б» в разные дни). Срок: не менее чем за неделю до даты проведения Мониторинга в соответствующих организациях среднего профессионального образования.

Направление ответственными лицами ГАОУ ДПО ИРР ПО (в соответствии с приказом ректора ГАОУ ДПО ИРР ПО) информационного письма в организации СПО Пензенской области с инструкцией по установке программного обеспечения для прохождения Мониторинга, сопровождаемое (по запросу учреждений СПО) оказанием данными лицами консультаций по этой установке. Срок: не менее чем за неделю до даты проведения Мониторинга в соответствующих организациях среднего профессионального образования.

Установка учреждениям СПО / обеспечение доступа им со стороны ГАОУ ДПО ИРР ПО (дистанционно) к программному обеспечению для прохождения Мониторинга. Срок: не позднее, чем в течение недели до даты проведения Мониторинга в соответствующих организациях среднего профессионального образования.

Прохождение Мониторинга организациями среднего профессионального образования (согласно сформированному ранее списку обучающихся – участников тестирования и времени проведения тестирования, установленному в соответствии с п. 3. настоящего Алгоритма), с сообщением учреждению СПО об окончании прохождения Мониторинга ответственным лицам в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Срок: как правило (с учетом условий, указанных в п. 1. настоящего Алгоритма), в сентябре-октябре.

Проведение обработки данных Мониторинга ответственными лицами ГАОУ ДПО ИРР ПО, с подготовкой и направлением каждому учреждению СПО результатов объективной мониторинговой оценки личностных результатов и кратких рекомендаций по использованию этих результатов для совершенствования планирования воспитательной работы. Срок: не позднее, чем через месяц после проведения Мониторинга.

8. Проведение организациями среднего профессионального образования анализа данных Мониторинга в аспектах их динамики и соответствия нормам оценки (для обеспечения использования этих результатов при планировании воспитательной работы в соответствии с Единым порядком планирования воспитательной деятельности организациями среднего профессионального образования, расположенными на территории Пензенской области, установленным настоящей Программой), с использованием рекомендаций и методических материалов, полученных для этого от ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Срок: начиная с даты не позднее, чем через месяц после получения данных Мониторинга.

9. Проведение ГАОУ ДПО ИРР ПО анализа данных Мониторинга обобщенно по муниципалитетам / районам г. Пензы и в целом по Пензенской области, а также в аспекте определения учреждений СПО с наиболее высокими и с наиболее низкими результатами (по каждому направлению воспитательного процесса, по каждой отдельной характеристике личностных результатов воспитания и в целом по всей совокупности данных результатов) – для определения рекомендаций с целью формирования соответствующих управленческих решений и планирования необходимых учебно-методических мероприятий для разных групп работников системы среднего профессионального образования Пензенской области. Срок: начиная с даты не позднее, чем через месяц после получения данных Мониторинга.