

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им.Б.А.Прозорова
города Никольска Пензенской области**

**Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 1 им.Б. А. Прозорова
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.**

«Утверждаю»

**Директор МБОУ СОШ №1
им. Б. А. Прозорова г. Никольска
(А. В. Ущев)**

Приказ № 265 от 30.08.2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Заместитель директора по ВР
Суматохина Ирина Валерьевна**

г. Никольск-2023

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова г.Никольска единая для школы и филиала МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова в с.Маис Никольского района Пензенской области (далее – Программа) разработана на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» ;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

- ✚ Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.
- ✚ Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.
- ✚ Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
- ✚ Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения в российском обществе; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в школе: создание **условий** для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✚ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- ✚ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- ✚ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Центром духовного воспитания, Школьным историко-краеведческим музеем организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- ✚ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- ✚ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- ✚ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- ✚ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Сдай батарейки с Durasel», «Эколята», «ВторБум и др.);
- ✚ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их</p>

	<p>соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие</p>

	<p>действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в</p>

	науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм</p>

	<p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств</p>

	<p>познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного</p>

	<p>самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>

	<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

История школы начинается с 1914 г., именно в этом году в газете «Пензенские губернские ведомости» от 23 ноября 1914 года была помещена статья под заглавием «Новое высшее начальное училище в селе» (село Никольская Пёстровка, Городищенского уезда).

Постановлением Законодательного Собрания Пензенской области от 11 октября 2013 г. было принято решение присвоить муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе N 1 города Никольска Пензенской области имя Бориса Аристарховича Прозорова, заслуженного учителя школы РСФСР, который долгие годы был директором и учителем математики. Присвоение школе имени Бориса Аристарховича послужит примером беззаветного служения Родине и преданности профессии. Борис Прозоров – ветеран Великой Отечественной войны. За боевые заслуги он награждён орденами Отечественной войны I и II степени, тремя орденами Красной Звезды, орденом Красного Знамени, медалями «За отвагу», «За оборону Москвы», «За взятие Кенигсберга», «За Победу над Германией».

МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 747 человек, численность педагогического коллектива – 43 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом детского творчества. С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста» гуманитарного и технологического профилей. В школе функционируют Совет обучающихся школы, Центр детских инициатив РДДМ, отряд ЮИД. Работает школьный историко-краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

Уроки ОБЖ, технологии, биологии, географии, литературы, обществознания, информатики, черчения, индивидуальный проект.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: «Лёгкая атлетика», «Фитнес», «Юный стрелок».

Общеинтеллектуальное направление: «Разговоры о важном», «Старт в науку», «Функциональная грамотность», «Эрудиты русского языка», «Занимательная грамматика», «Краеведение», «Наш дом-Земля», «Химический многогранник», «Умники и умницы».

Общекультурное направление: «Акварель» (художественное творчество), «Голосок».

Духовно-нравственное направление: «Растим патриотов России», «История Пензенского края», «Мы-твои друзья».

Социальное направление: «Мир профессий», «Семьеведение», «Человек в современном обществе».

На базе Центра образования технологического и гуманитарного профилей «Точка роста»: «3D-моделирование», «Белая ладья».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребёнка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребёнка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Помоги пойти учиться», «Подари улыбку ребёнку», проекты «Здоровое питание», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Волонтёры Победы»;
- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МО МВД России «Никольский»;
- **проводимые для жителей микрорайона школы, с семьями учащихся спортивные состязания**,

праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Страна сильна семьей», «Зарядка с чемпионом», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, «Бал выпускников»;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: КВН, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребёнку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребёнка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребёнка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- походы на природу, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике приготовления пищи в походных условиях, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота», работа с индивидуальными Культурными дневниками школьника

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотостендов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой классной символики (эмблема класса, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, процесса организации питания в школьной столовой;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские странички на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

–обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в

общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,

– защита прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы и акции инспекторов ПДН МО МВД России «Никольский», нарколога, представителей КДН администрации Никольского района с обучающимися;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Добро не уходит на каникулы», «Поможем Дедушке Морозу», «Подари ребёнку улыбку», «Добрые книжки - девочкам и мальчишкам», «Собери ребёнка в школу». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Ровесник», реализующий социальный проект «С заботой о «Заботе», направленный на оказание помощи ветеранам труда. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня

их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, реабилитационный центр «Мечта», центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, акций, индивидуальных проектов;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за дорожками).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация в с. Серман и с. Старая Селя Никольского района лагеря труда и отдыха для обучающихся 8, 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Никольского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- региональный проект «Образование для жизни», включающий в себя проекты: «ПромТур», «Про100профессия».

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается старение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СОШ№1 им.Б.А.Прозорова по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и Всероссийских;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном музее «Наследие».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт

развития отношений между обучающимися, родителями(законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

✓ коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;

✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

✓ выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван

решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

➤ *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

➤ *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

➤ *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

➤ *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

уровень начального общего образования

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Классные руководители
День рождения Л.Н.Толстого (к 195-юбилею писателя. Уроки литературы)	3-4	09.09.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Классные руководители
Интерактивные уроки русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Классные руководители
Дидактический театр	1-4	В течение года	Классные руководители
Дискуссии	1-4	В течение года	Классные руководители

Индивидуальные и групповые исследовательские проекты	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки информатики в Центре образования «Точка роста»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Горжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Соц.педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Акция «Подари улыбку ребенку» (изготовление поделок - открыток и сувениров, сбор нужных вещей в РЦ «Мечта»)	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, волонтеры
Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятие «Посвящение в Орлята»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Акция «Протяни руку помощи» (сбор средств детям-инвалидам)	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка рисунков, фотографий, праздничный Концерт ко Дню матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя окружающего мира	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы
Новый год в школе: украшение кабинетов, рекреации, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Рождественские мероприятия	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Неделя математики	1-4	февраль	Учителя начальной школы
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Прощай, Букварь»	1	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Акции «Бережём воду», «Бережём электроэнергию»	1-4	с 1 марта	классные руководители, педагог-организатор
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Неделя здоровья	1-4	апрель	Учителя начальной школы
Урок Мужества, посвящённый Дню Победы	1-4	май	классные руководители, педагог-организатор
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Мероприятия на личностное развитие детей (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Игры, тренинги на сплочение и командообразование класса	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися по изучению особенностей личностного развития	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа по заполнению портфолио класса и организация заполнения личных портфолио обучающимися, дневников учащихся.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы по коррекции поведения ребенка	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний вернисаж», «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Подари улыбку ребёнку», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительский всеобуч»	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации психолога	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Читаем, считаем, наблюдаем.	1А	1	Викулова Т.Н.
Мы-твои друзья	1Б	1	Загорнова О.А.
Орлята России	1В	1	Добкина Т.В.
Волшебная кисточка	2А	1	Чиндяева Л.Н.
Краеведение	2Б	1	Бежацкая Е.А.
Орлята России	2В	1	Бурашникова Е.Ю.
Краеведение	3А	1	Незванкина С.В.
Мы-твои друзья	3Б	1	Лебедева О.В.
Читаем, считаем, наблюдаем.	3В	1	Семаева Л.А.
Краеведение	4А	1	Парамошкина О.В.
Мы-твои друзья	4Б	1	Казакова Е.Ю.
Семьеведение	4В	1	Короткова Н.М.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Посещение выездных представлений театральных постановок	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в районном Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей «Наследие»	1-4	октябрь	Классные руководители, руководитель школьного краеведческого музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл..рук.	Классные руководители
Культурная суббота	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	1-4	май- июнь	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»			
Мероприятия в ДДТ	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение модельной библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы»	1-4	май	классные руководители Советник по ВР
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	классные руководители педагог-организатор,
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога)			
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических, токсичных и др. ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, курения электронных сигарет	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

детьми			
Мероприятия по выявлению и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии	1-4	В течение года	Классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Подросток» (рейды в места массовых скоплений обучающихся, в семьи ПДН, ДЕСОП, в семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН)	1-4	По отдельному плану	Классные руководители, зам. директора по ВР
Классные часы, круглые столы, мастер-классы по привлечению школьников к проблеме межэтнических отношений	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся, в том числе, состоящих на разных видах профилактического учета	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть (по отдельному плану)	Классные руководители
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы и акции с участием инспекторов ПДН, нарколога, представителей КДН с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта http://www.nikolsk.shkola.hc.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, размещение информации о победах учащихся на школьном сайте.	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»: «Когда небо улыбается» (тема: Радость	1-4	19.02.2022	Классные руководители

познания)			
Фильм «Песня ветра» (тема: дружелюбие)	1-4	05.03.2022	Классные руководители
Фильм «Стеша» (тема: уважительное отношение к природе)	1-4	09.04.2022	Классные руководители
Фильм «Наследники Победы» (тема: патриотизм)	1-4	07.05.2022	Классные руководители
Модуль: « Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление учащихся в объединение «Орлята России»	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»: Проект «Добрая суббота»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Участие во Всероссийских акциях, днях единых действий («Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на 2023-2024 год »)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Конкурс рисунков, проекты «Про100профессия», «ПромТур». Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»- беседы по профориентации с приглашением известных успешных земляков (родителей)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

уровень основного общего образования

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Классные руководители
День рождения Л.Н.Толстого (к 195-юбилею писателя. Уроки литературы)	5-9	09.09.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Классные руководители
Интерактивные уроки русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
Дидактический театр	5-9	В течение года	Классные руководители
Дискуссии	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые исследовательские проекты	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки информатики в Центре образования «Точка роста»	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Ключевые школьные дела»

Горжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-ых кл.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель», создание и показ поздравительных видеороликов.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог-организатор
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	Первая декада октября	Педагог-организатор
«Осенний вернисаж»: фотоконкурс - «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Мы рядом» (праздничный концерт ко Дню пожилого человека)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор, учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16 октября	Педагог-организатор
День интернета	5-9	28-30.10	Учитель информатики, педагог-организатор

«Лермонтовские чтения» конкурс чтецов, посвящённый дню рождения М.Ю.Лермонтова	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днём матери, праздничный концерт	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Мы разные, но мы все равны!» - круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Презентация волонтерского движения школы «Ровесник»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки Мужества по отдельному плану	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжный марафон»	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
КТД «Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Горжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Мероприятия на личностное развитие детей (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по плану	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Игры, тренинги на сплочение и командообразование класса	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися по изучению особенностей личностного развития	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа по заполнению портфолио класса и организация заполнения личных портфолио обучающимися, дневников учащихся.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы по коррекции поведения ребенка	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз/четверть	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительский всеобуч»	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Профориентация «Россия-мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
География Пензенской области	8-9	2	Бурашников А.Д.
Программирование	9	1	Буренкова Ю.Е.
Мир визуально-пространственных искусств	5-7	3	Кутькова Л.А.
Растим патриотов	5В,6Б	2	Зиновьев В.В.
Старт в науку	9БВ	2	Ковалева М. А.
История Пензенского края	9АБ	1	Конкина Е. И.
Волейбол	5	2	Малахова С. А.
Атлет	8	2	Назаров А.Н.
Литературное краеведение	5-8	2	Овчинникова М.Ю.
Юный стрелок	5-9	2	Плотников Д.Г.
Развитие естественно-научной грамотности	9АБВ	3	Полякова Л.В.
Готовимся к сочинению и изложению	9А	1	Пугачёва Г.В.
Финансовая грамотность	5-6,8-9	2	Сёмина М.А.
Подготовка к ОГЭ по физике	9В		Соловьёва Г.В.
Голосок	6В	1	Старова Е.Ю.
ЮИД	9В	1	Шапошникова С.В.
Химический многогранник	9	1	Щанникова М.А.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в районном Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	5-6	октябрь	Классные руководители,
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану кл.рук.	Классные руководители
Культурная суббота	5-9	В течение года	Классные руководители

Туристические походы	5-9	май- июнь	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»			
Мероприятия в ДДТ	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение модельной библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы»	5-9	май	классные руководители Советник по ВР
Мероприятия на период работы ЛТО (по отдельному графику)	8	июнь	классные руководители педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога)			
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	5-9	В течение года	Классные руководители

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических, токсичных и др. ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, курения электронных сигарет	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с детьми	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия по выявлению и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии	5-9	В течение года	Классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Подросток» (рейды в места массовых скоплений обучающихся, в семьи ПДН, ДЕСОП, в семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН)	5-9	По отдельному плану	Классные руководители, зам. директора по ВР
Классные часы, круглые столы, мастер-классы по привлечению школьников к проблеме межэтнических отношений	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся, в том числе, состоящих на разных видах профилактического учета	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть (по отдельному плану)	Классные руководители
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы и акции с участием инспекторов ПДН, нарколога, представителей КДН с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение информации о мероприятиях и победах в конкурсах учащихся на страницах школьного сайта	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Киноурок по фильму «Честь имею» (тема: честь)	5-9	19.02.2022	Классные руководители
Фильм «Великий» (тема: справедливость)	5-9	05.03.2022	Классные руководители
Фильм "Пенза-Брест: дорога памяти и дружбы"	5-9	09.04.2022	Классные руководители
Фильм «Лошадка для героя» (тема: чувство долга)	5-9	07.05.2022	Классные руководители
Модуль: « Детские общественные объединения»			
Вступление учащихся в объединение РДДМ	5-9	в течение года	советник по ВР
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний	5-9	01.09	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма	5-9	27.09	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя	5-9	05.10	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	5-9	04.11	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери	5-9	29.11	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день	5-9	14.02	советники по ВР, классные руководители

книгодарения			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню	5-9	08.03	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню счастья	5-9	20.03	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню смеха	5-9	01.04	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы	5-9	09.05	советники по ВР, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»: Проект «Добрая суббота»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Участие во Всероссийских акциях, днях единых действий («Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на 2023-2024 год »)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Модуль « Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	9	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями в классе	5-9	В течение года	Классные руководители

Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за учебный год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	1 раз в полугодие	Учитель ИЗО Классные руководители Советник по ВР
Работа по региональным проектам «Билет в будущее».	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги-навигаторы
Модуль «Экскурсии и походы»			
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	5-9	По плану	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану	Классные руководители
Туристические походы «Вместе весело шагать»	5-9	май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

уровень среднего общего образования

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Классные руководители
День рождения Л.Н.Толстого (к 195-юбилею писателя. Уроки литературы)	10-11	09.09.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Классные руководители
Интерактивные уроки русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители
Дидактический театр	10-11	В течение года	Классные руководители
Дискуссии	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые исследовательские проекты	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки информатики в Центре образования «Точка роста»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	10-11	02.-05.10	Педагог-организатор
«Осенний вернисаж»: Фотоконкурс. Праздник «Фестиваль театральных коллективов».	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Мы рядом» (праздничный концерт ко Дню пожилого человека)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Педагог-организатор, учителя биологии
День интернета	10-11	28-30.10	Учитель информатики, педагог-организатор
«Цветаевские чтения» конкурс Чтецов, посвящённый Дню рождения М.Цветаевой	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Акция «В единстве сила!» - проведение мероприятий, приуроченных к	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану			
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению женщин с Днём матери, праздничный концерт	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Мы разные, но мы равны!» круглый стол к международному дню инвалидов, благотворительная акция «Подари улыбку ребёнку»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Презентация волонтерского движения школы «Ровесник»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки Мужества. Мероприятия по отдельному плану	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания
Лыжный марафон	10-11	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: встречи с интересными людьми в музее «Наследие», экскурсии в музей «Женщины на войне», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель музея «Истоки»
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: выставка фотографий	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
Итоговая выставка юношеского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,

Горжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Мероприятия на личностное развитие детей (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Игры, тренинги на сплочение и командообразование класса	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися по изучению особенностей личностного развития	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа по заполнению портфолио класса и организация заполнения личных портфолио обучающимися, дневников учащихся.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы по коррекции поведения ребенка	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Профориентация «Россия-мои горизонты»	10-11 кл.	1	Классные руководители
Экология	11		Полякова Л.В.
Программист	11		Назарова Г.А.
История Пензенского края	10	2	Конкина Л.И.
Человек в современном обществе	11	1	Небайкина О.Н.
Начальная военная подготовка/Первая помощь	10-11	2	Зиновьев В.В.
Химия и жизнь	10-11	1	Малькова Е.В.
Лингвистическое краеведение	10-11	1	Пугачёва Г.В.
Юный стрелок	10-11	2	Плотников Д.Г.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в районном Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	10-11	октябрь	Классные руководители,
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану кл..рук.	Классные руководители
Культурная суббота	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	10-11	май- июнь	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»			
Мероприятия в ДДТ	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение модельной библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы»	10-11	май	классные руководители Советник по ВР
Мероприятия на период работы ЛТО (по отдельному графику)	10	июнь	классные руководители педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога)			
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними	10-11	В течение года	Классные руководители

наркотических, токсичных и др. ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, курения электронных сигарет			
Мероприятия по профилактике возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с детьми	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия по выявлению и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии	10-11	В течение года	Классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Подросток» (рейды в места массовых скоплений обучающихся, в семьи ПДН, ДЕСОП, в семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН)	10-11	По отдельному плану	Классные руководители, зам. директора по ВР
Классные часы, круглые столы, мастер-классы по привлечению школьников к проблеме межэтнических отношений	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся, в том числе, состоящих на разных видах профилактического учета	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть (по отдельному плану)	Классные руководители
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы и акции с участием инспекторов ПДН, нарколога, представителей КДН с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение информации о важных классных событиях на страницах школьного сайта, просмотр видеоматериала в Центре образования «Точка роста»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных Мероприятий, монтаж видеороликов в «Точке роста»	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Киноурок по фильму «Александр» (тема: ответственность за свои поступки перед другими)	10-11	19.02.	Классные руководители

людьми)			
Фильм «БВ» (тема: прощение)	10-11	05.03.	Классные руководители
Фильм «Если бы не я» (сила воли, сила духа)	10-11	09.04.	Классные руководители
Фильм "Пенза-Брест: дорога памяти и дружбы"	10-11	07.05.	Классные руководители
Модуль: « Детские общественные объединения»			
Вступление учащихся в объединение РДДМ	10-11	в течение года	советник по ВР
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний	10-11	01.09	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма	10-11	27.09	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя	10-11	05.10	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	10-11	04.11	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери	10-11	29.11	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню	10-11	08.03	советники по ВР, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню счастья	10-11	20.03	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню смеха	10-11	01.04	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы	10-11	09.05	советники по ВР, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»: Проект «Добрая суббота»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Участие во Всероссийских акциях, днях единых действий («Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на 2023-2024 год »)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Модуль « Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за учебный год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Квесты, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители Советник по ВР
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Пензенской области	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Посещение выездных представлений театров в школе и РДК	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в районном Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Наследие», городской краеведческий музей, областной краеведческий музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр, за пределы Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия в рамках региональных проектов «Билет в будущее»	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября Международный день распространения грамотности

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей
- 5 октября День Учителя;
- 4 октября День защиты животных;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.