

Анализ мониторинга оценки личностных результатов воспитания обучающихся 8-11 классов МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова г.Никольска

Критерий	Норма	Показатели
Духовно-нравственное: 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 %	Группа А - 91,73%
		Группа Б - 63,87%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	Группа А - 60,73%
		Группа Б - 70,40%
Патриотическое: 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65 %	Группа А - 35,67%
		Группа Б - 58,07%
Общегражданское: 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76 %	Группа А - 54,00%
		Группа Б - 72,53%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 %	Группа А - 71,27%
		Группа Б - 67,07%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	Группа А - 40,20%
		Группа Б - 60,93%
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	Группа А - 53,53%
		Группа Б - 58,33%

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	$\geq 75 \%$	Группа А - 66,00% Группа Б - 55,60%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	$\geq 67 \%$	Группа А - 63,67%
		Группа Б - 67,47%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	$\geq 60 \%$	Группа А - 54,87% Группа Б - 61,20%
8.2. <i>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>	$\geq 34 \%$	Группа А - 55,47% Группа Б - 43,27%
14. <i>Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>	от 66,65 % по 83,3 %	Группа А - 58,13% Группа Б - 52,20%
Эстетическое: 5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	$\geq 73 \%$	Группа А - 52,00% Группа Б - 57,00%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	Группа А - 55,93% Группа Б - 54,00%
4. <i>Сформированность установок на общекультурное самосовершенствование</i>	от 68,75 % по 87,5 %	Группа А - 66,00% Группа Б - 55,60%
Экологическое: 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практи-	$\geq 55 \%$	Группа А - 58,20%

ке) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды		Группа Б - 56,00%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65 %	Группа А- 56,40%
		Группа Б - 61,47%
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):	≥ 70 %	Группа А- 58,53%
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях		Группа Б - 62,67%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75 %	Группа А- 66,33%
		Группа Б - 62,93%
9. <i>Выраженность исследовательских естественнонаучных и/или технико-математических склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в естественнонаучной или связанной с техникой области познания и деятельности)</i>	<i>от 81,25 % по 93,75%</i>	Группа А- 54,87%
		Группа Б - 61,20%
Здоровьесберегающее:	≥ 65 %	Группа А- 58,67%
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость		Группа Б - 53,80%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	Группа А- 55,47%
		Группа Б – 43,27 %

Изменение форм воспитательной работы по направлению на основе анализа результатов мониторинга оценки личностных результатов воспитания.

По результатам мониторинга обучающихся по патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию и решено было изменить некоторые формы работы по данным направлениям.

Патриотическое воспитание.

1.«Пассивные» формы (где дети являются слушателями, зрителями, исполнителями) заменили активным формам, позволяющим участникам взаимодействовать друг с другом, осуществлять самостоятельную деятельность, достигать результата.

-Дискуссии «Патриотизм: истинный- ложный», «Современный патриот: какой он?»

-Военно-патриотическая игра «Что? Где? Когда?»

-Квест-игра «Я патриот страны своей, я гражданин России», «Путь к Победе»

2.Мероприятия, где широко применяется монолог педагога и фронтальные формы взаимодействия с детьми (в рамках классных часов, воспитательных бесед, мероприятий) заменили формами, предполагающими активную роль обучающихся и получение практически полезного результата.

-Фестиваль патриотической песни «Победный май», «Февральский ветер»

-Военно-патриотическая игра «Орлёнок»

-Фото-проект «Звезда Победы»

3. Проектная деятельность предоставляет полную свободу выбора форм, методов исследования, разработки прикладных материалов, что определяет необходимость творческого подхода к участию в проектах и становления патриотизма подростков

-Школьный проект «От героев былых времён...», «Минувших дней перевернув страницы», «Строки, опалённые войной».

4. Школьная пресса дает возможность учащимся говорить о том, что интересно именно им, что волнует именно их, чем живут именно они.

-Школьная газета «Наследие»: «Школа имени Прозорова», «Учителя-выпускники школы», «Пионерский чемоданчик».

-Видеоролики «Наша школа Первая», «Патриоты Отечества»,

«Учителями славится Россия».

5. Активизация работы музея повысит познавательный интерес к историческим знаниям и интерес к прошлому и настоящему родного края.

-Научно-практическая конференция «Что в имени тебе моём!», «Учителя и выпускники школы-участники ВО войны».

-Акция «Подари музею экспонат - сохрани память о себе», «Моя Малая Родина»

Трудовое (включая профориентационное) воспитание.

1.В рамках трудового воспитания заменили встречи с представителями разных профессий интерактивными мероприятиями с большим охватом обучающихся.

-Программа «Профканикулы»

-Уроки «Мой маршрут успеха»

-Квест- игра «Отгадай профессию»

-Экскурсии «Калейдоскоп профессий»

2.Добавили в рабочую программу воспитания тренинговые занятия по профориентации:

«Путь в профессию», «Турнир знатоков профессии», «Как найти своё призвание?»

3.В рамках деятельности «Совета отцов» подготовлен проект «Делай вместе с детьми».

4. Активизировать работу волонтерского отряда «Ровесник».

-Операция «Добро не уходит на каникулы», «Спешите делать добрые дела»

-Акции «Авгиевы конюшни», «Чистый двор»

Экологическое воспитание

В рамках экологического воспитания приоритетными являются :

- Экскурсии «Экологическая тропа» - это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

-Экологические акции : «День Земли» , «Покормите птиц зимой», «Мусору-нет!»

-Экологические праздники : «Экология от А до Я».